

教育目標: ○ゆたかな心で じょうぶな子 ◎自らよく考えて やりぬく子(重点目標) ○みんなで 協力しあえる子

めざす学校像: 1心が響き合う学校 2学ぶ喜びがあふれる学校 3力がみなぎる学校 4互いに結ばれている学校

めざす児童・生徒像: 1よく考え伸びようとする子 2心優しく支え合おうとする子 3すすんで心身をきたえようとする子

めざす教師像: 1自らを高めるとともに、互いに高め合う教職員 2教育論をもち、児童の育ちを語る教職員 3確かな人権意識をもつ教職員 4経営参画意識をもつ教職員 5教育公務員としての自覚をもつ教職員 6学校・地域を愛せる教職員

領域	中期目標	短期目標	具体的方策	努力指標評価				成果指標評価				
				中間	最終	基準		中間	最終	基準		
						4	3			4	3	
豊かな人間性の育成	人権教育の充実 道徳教育の充実 生活指導の充実 体験的活動、表現や鑑賞活動の充実	全教育活動を通して、いじめ防止教育の充実に努め、命を大切にし、互いの人権を尊重し合う態度を育てる。	「いじめ防止基本方針」に則り、年間を通じていじめ防止教育を徹底し、いじめの兆候を見逃さず、一人ひとりの児童理解に基づいた指導の充実を図る。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員90%以上	○	○	4	いじめをしない、させないことができたとする児童90%以上	
						3	ほぼ取り組めたとする教員80%以上			3	いじめをしない、させないことができたとする児童85%以上	
						2	ほぼ取り組めたとする教員70%以上			2	いじめをしない、させないことができたとする児童80%以上	
						1	ほぼ取り組めたとする教員70%未満			1	いじめをしない、させないことができたとする児童80%未満	
		基本的な生活習慣の確立を図り、自分自身で自他の安全に配慮して行動しようとする態度を育てる。	「返事・あいさつ・後始末」を合言葉に、生活指導を徹底する。「四小生活スタンダード」を改善、指導の充実を図る。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員90%以上	○	○	4	挨拶ができ、「四小スタンダード」が守れたとする児童80%以上	
						3	ほぼ取り組めたとする教員80%以上			3	挨拶ができ、「四小スタンダード」が守れたとする児童70%以上	
						2	ほぼ取り組めたとする教員70%以上			2	挨拶ができ、「四小スタンダード」が守れたとする児童60%以上	
						1	ほぼ取り組めたとする教員70%未満			1	挨拶ができ、「四小スタンダード」が守れたとする児童60%未満	
確かな学力の定着	基礎的・基本的事項の徹底 授業の充実を図るための授業改善 読書活動・プログラミング教育の推進	児童一人ひとりが「わかる、できる、つかえる」ことを実感できる授業の実践し、児童の自己肯定感を育てる。	授業のねらいと振り返りを全授業で行い、児童一人ひとりが「わかる、できる、つかえる」ことを実感できる授業の実践し、児童の自己肯定感を育てる。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員90%以上	○	○	4	学んだことが、わかる、できる、つかえるとする児童が80%以上	
						3	ほぼ取り組めたとする教員80%以上			3	学んだことが、わかる、できる、つかえるとする児童が70%以上	
						2	ほぼ取り組めたとする教員70%以上			2	学んだことが、わかる、できる、つかえるとする児童が60%以上	
						1	ほぼ取り組めたとする教員70%未満			1	学んだことが、わかる、できる、つかえるとする児童が60%未満	
	自ら学び、自ら考える活動の日常化を図る。	学習活動においてICTを積極的・効果的に活用し、情報活用の基礎および実践力、ルールや科学的な理解を図る。また、朝読書や読書時間を設け、読書活動の習慣化を図る。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員90%以上	○	○	4	自分からすすんで考えたとする児童が80%以上		
					3	ほぼ取り組めたとする教員85%以上			3	自分からすすんで考えたとする児童が70%以上		
					2	ほぼ取り組めたとする教員80%以上			2	自分からすすんで考えたとする児童が60%以上		
					1	ほぼ取り組めたとする教員80%未満			1	自分からすすんで考えたとする児童が60%未満		
たくましい心身の育成	健康教育の積極的な推進 体育活動の日常的実践を推進 安全教育の推進	食育を計画的に実施し、食への関心を高める。	給食指導や会食会を通して、食や健康に興味をもち、よりよい生活を送ろうとする態度を育てる。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員90%以上	○	○	4	取組を楽しい、さらに行いたいと感じた児童が80%以上	
						3	ほぼ取り組めたとする教員80%以上			3	取組を楽しい、さらに行いたいと感じた児童が70%以上	
						2	ほぼ取り組めたとする教員70%以上			2	取組を楽しい、さらに行いたいと感じた児童が60%以上	
						1	ほぼ取り組めたとする教員70%未満			1	取組を楽しい、さらに行いたいと感じた児童が60%未満	
	体育指導の充実	「遊ぶ、かかわる、高める」を合言葉に、自ら体力を高める児童の育成に取り組む。自他の安全に目を向け、自ら危機を回避し、行動できる資質や能力を育む。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員90%以上	○	○	4	運動が楽しい、体力が高まったとする児童が80%以上		
					3	ほぼ取り組めたとする教員80%以上			3	運動が楽しい、体力が高まったとする児童が70%以上		
					2	ほぼ取り組めたとする教員70%以上			2	運動が楽しい、体力が高まったとする児童が60%以上		
					1	ほぼ取り組めたとする教員70%未満			1	運動が楽しい、体力が高まったとする児童が60%未満		
学校・家庭・地域の連携強化	特色ある教育活動の充実	「四小国分寺学」として地域に親しみ、学び、貢献する授業を推進する。	「四小国分寺学」として、史跡等の地域環境や地域人材を活用した、地域に親しみ、地域に学び、地域に貢献する授業を推進する。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員90%以上	○	○	4	取組を楽しい、ためになると感じた児童が80%以上	
						3	ほぼ取り組めたとする教員80%以上			3	取組を楽しい、ためになると感じた児童が70%以上	
						2	ほぼ取り組めたとする教員70%以上			2	取組を楽しい、ためになると感じた児童が60%以上	
						1	ほぼ取り組めたとする教員70%未満			1	取組を楽しい、ためになると感じた児童が60%未満	
	家庭・地域との連携及び協働を推進	家庭・地域と互いに手を携えた安全管理の徹底を図る。	義務教育9年間を見通した「四中ブロックスタンダード」を学校・保護者・地域で共有する。	義務教育9年間を見通した「四中ブロックスタンダード」を学校・保護者・地域で共有する。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員90%以上	○	○	4	取組を楽しい、ためになると感じた児童が80%以上
							3	ほぼ取り組めたとする教員80%以上			3	取組を楽しい、ためになると感じた児童が70%以上
							2	ほぼ取り組めたとする教員70%以上			2	取組を楽しい、ためになると感じた児童が60%以上
							1	ほぼ取り組めたとする教員70%未満			1	取組を楽しい、ためになると感じた児童が60%未満