

教育目標 : <input type="checkbox"/> みずから学び 創造する	<input type="checkbox"/> 心豊かに 互いを尊重する	<input type="checkbox"/> 健康で たくましく生きる
めざす学校像 : <input type="checkbox"/> 学ぶ喜びが実感できる学校	<input type="checkbox"/> ふれあう喜びがあふれる学校	<input type="checkbox"/> 夢を育む学校
めざす生徒像 : <input type="checkbox"/> 瞳輝く生徒	<input type="checkbox"/> 深く考える生徒	<input type="checkbox"/> 希望に満ちた未来を創る生徒
めざす教師像 : <input type="checkbox"/> 教育に対する熱意と使命感に富む教師	<input type="checkbox"/> 一人一人の良さや可能性を引き出せる教師	<input type="checkbox"/> 常に学び続ける教師

領域	中期目標	短期目標	具体的方策	努力指標 (中間)	努力指標 (最終)	成果指標 (中間)	成果指標 (最終)	今後の課題	学校関係者評価記入欄
確かな学力	基礎的な知識・技能を確実に身に付け、それらを活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む	生徒の主体的な学習を通して、学ぶ楽しさ、わかる喜びが実感できる授業を工夫する	自分の考えを発表したり、友だちと話し合う活動を単元の指導計画に位置付ける。	2 75%	3 83.2 %	4 80.1%	4 80.4 %	・「なぜだろう?」「どうしてだろう?」と生徒が興味・関心をもてるような発問を工夫するとともに、考えたことや感想をペアや4人一組のグループなどで共有する活動を授業の中に一回は取り入れるようにする。 ・話し合い活動を深めたり、広げたりする教師の励ましや、発問等を工夫する。	・単元の指導計画への位置づけは全教科可能と思われるので、実施・評価の徹底が望まれる。 ・教員の意識が高いので、評価が低いのではないかと。 ・生徒が主体的な学びを実感していることは素晴らしい。
			学習のねらいを明確にし、本時の目標を示して授業を展開するとともに、授業の振り返りを必ず行う。	4 91.7%	4 95.8 %	4 93.1%	3 77.5 %	・引き続き「振り返り」の時間を確保するとともに、自己評価や相互評価を取り入れるなど、生徒が主体的に学習の成果を確認できるような工夫をする。 ・振り返った結果を宿題など家庭学習や、次の学習につなげる指導を工夫する。	・指導法として全教員に定着し、生徒もその実感を持っていると思われる。継続して行ってほしい。
豊かな人間性	多くの人とのふれあいを通し、自らを律し、他を思いやる心や感動する心を育む	「特別の教科道徳」を核に、教育活動全体を通して、道徳的価値を自分事として理解できるようにする	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合う活動を取り入れ、考え、議論する道徳を実践する	1 73.9%	2 83.3 %	3 78.5%	3 82.2 %	・次年度から使用することになった教科書等を参考にしながら、話し合い活動を積極的に取り入れる指導過程を工夫する。 ・生徒の心が大きく動くような主発問ができるよう、ねらいを明確にする。 ・進路学習部を中心に他校での授業実践、評価の実際等について情報提供を行う。	・努力指数の回答人数が全教員ならばやむを得ないと思う。継続して取り組み、望まれる指導力の向上に期待する。 ・学校は、生徒に何を学ばせたいのかを中心に協議していく必要がある。 ・生徒は議論の中で様々な考えを述べ、他人のことを自分のことと思って学んでほしい。 ・生徒は本音で語り合える集団であってほしい。
		総合的な学習や特別活動等において生徒が主体的に取り組む、達成感・充実感を味わうことができるようにする	運動会、合唱コンクール等の学校行事や、委員会・係活動において、リーダーを中心に積極的に取り組めるよう指導する	4 91.7%	4 100%	1 73.5%	2 81%	・実行委員会の指導を丁寧に行い、行事などでは教師は黒子に徹し、生徒の活躍の場をたくさん与える。 ・行事や委員会活動の意義をあらためて強調し、生徒が主体的に関わることができるよう、個々の役割を明確にしたり、目標を持たせるなどの指導をする。 ・生徒を褒め、認め、伸ばす指導をこころがけ、自己肯定感を高める。	・生徒の評価が低いのは、意識が高いからではないか。学校行事で生徒は生き生きと活動をしていた。 ・フォロワーシップについて何をやっていったと言えるのかを示すとよい。 ・サマースクールでの生徒の活動を見る限り、生徒は身に付けた力を発揮していたように思える。
信頼される学校	特色ある教育活動を推進し、地域や小学校から信頼される学校を創造する	地域と連携した教育活動を推進し、地域を愛し地域に貢献しようとする態度を育てる	国分寺調査や職場体験、地域の安心・安全を考える会、などの教育活動をさらに充実させるとともに、学区域内の小学校との間接的・直接的な交流を行う		4 11回		3 78.2 %		・一部の生徒の活動になっている気もしていたが、様々な生徒たちが地域と交流できるように変えてきている。 ・保護者より「三小との交流が少ないのでは」との意見があったので、具体的な方法を検討したほうが良い。
		特別支援学級設置校としての特色を最大限に生かし、「共生社会」を目指した教育活動を積極的に行う	特別な支援を必要とする生徒に対し丁寧な指導したり、学校行事を中心にE、F組との直接交流を計画的に行ったりするなど、全校体制で特別支援教育を推進する		4 83.2 %		4 86.1 %		・保護者に対して特別支援学級との交流に関して、情報発信が必要である。 ・多くの人とかかわりの中で成長してくれることを願っている。

収率 : 保護者 82.3 % 生徒・教員 100%