

教育目標 : ○みずから学び 創造する	○心豊かに 互いを尊重する	○健康で たくましく生きる
めざす学校像 : ○学ぶ喜びが実感できる学校	○ふれあう喜びがあふれる学校	○夢を育む学校
めざす生徒像 : ○瞳輝く生徒	○深く考える生徒	○希望に満ちた未来を創る生徒
めざす教師像 : ○教育に対する熱意と使命感に富む教師	○一人一人の良さや可能性を引き出せる教師	○常に学び続ける教師

領域	中期目標	短期目標	具体的方策	評価指標及び評価基準										
				努力指標評価				成果指標評価						
				中間	最終	基準		中間	最終	基準				
確かな学力	基礎的な知識・技能を確実に身に付け、それらを活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む	生徒の主体的な学習を通して、学ぶ楽しさ、わかる喜びが実感できる授業を工夫する	自分の考えを発表したり、友だちと話し合う活動を単元の指導計画に位置付ける 年間を通してユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業を実践し、「わかる授業」「できる授業」を実現する	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員が90%以上	○	○	4	80%以上の生徒が「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることが出来ている」と回答			
						3	ほぼ取り組めたとする教員が80%以上			3	70%以上の生徒が「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることが出来ている」と回答			
						2	ほぼ取り組めたとする教員が70%以上			2	60%以上の生徒が「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることが出来ている」と回答			
						1	ほぼ取り組めたとする教員が70%未満			1	60%未満の生徒が「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることが出来ている」と回答			
				○	○	4	個々の取組目標をほぼ達成できたとする教員が90%以上	○	○	4	全教科、80%以上の生徒が「授業は楽しくわかりやすい」と回答			
						3	個々の取組目標をほぼ達成できたとする教員が80%以上			3	8教科、80%以上の生徒が「授業は楽しくわかりやすい」と回答			
						2	個々の取組目標をほぼ達成できたとする教員が70%以上			2	7教科、80%以上の生徒が「授業は楽しくわかりやすい」と回答			
						1	個々の取組目標をほぼ達成できたとする教員は70%未満			1	80%以上の生徒が「授業は楽しくわかりやすい」と回答したのは6教科以下			
豊かな人間性	多くの人とのかれあいを通し、自らを律し、他を思いやる心や感動する心を育む	「特別の教科 道徳」の時間を核に、教育活動全体を通して、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める	道徳の授業では、学級やグループで話し合う活動を積極的に取り入れ、「考え、議論する道徳」を実践する	○	○	4	全教員が取り組めたと回答	○	○	4	85%以上の生徒が「話し合う活動を通して、自分の考えを深めることができた」と感じている			
						3	ほぼ取り組めたと回答した教員は90%以上			3	75%以上の生徒が「話し合う活動を通して、自分の考えを深めることができた」と感じている			
						2	ほぼ取り組めたと回答した教員は80%以上			2	65%以上の生徒が「話し合う活動を通して、自分の考えを深めることができた」と感じている			
						1	ほぼ取り組めたと回答した教員は80%未満			1	「話し合う活動を通して、自分の考えを深めることができた」と感じている生徒は65%未満			
	○	○	総合的な学習や行事などにおいて生徒が主体的に取り組む、達成感・充実感を味わうことができるようにする	運動会や合唱コンクール等の学校行事や委員会・係活動において、リーダーを中心に積極的に取り組めるよう指導する	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員が90%以上	○	○	4	90%以上の生徒が「リーダーシップやフォロワーシップを発揮し主体的に取り組むことができた」と回答		
							3	ほぼ取り組めたとする教員が80%以上			3	80%以上の生徒が「リーダーシップやフォロワーシップを発揮し主体的に取り組むことができた」と回答		
							2	ほぼ取り組めたとする教員が70%以上			2	70%以上の生徒が「リーダーシップやフォロワーシップを発揮し主体的に取り組むことができた」と回答		
							1	ほぼ取り組めたとする教員が70%未満			1	「リーダーシップやフォロワーシップを発揮し主体的に取り組むことができた」と回答した生徒は70%未満		
信頼される学校	特色ある教育活動を推進し、地域や小学校から信頼される学校を創造する	地域と連携した教育活動を推進し、地域に貢献しようとする態度を育てる	国分寺調査や職場体験、地域の安心・安全を考える会、などの教育活動をさらに充実させるとともに、学区域内の小学校との間接的・直接的な交流を行う	○	○	4	学校として地域や小学校との交流活動を10回以上行った	○	○	4	80%以上の生徒・保護者が「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答			
						3	学校として地域や小学校との交流活動を8回以上行った			3	70%以上の生徒・保護者が「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答			
						2	学校として地域や小学校との交流活動を5回以上行った			2	60%以上の生徒・保護者が「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答			
						1	学校として地域や小学校との交流活動は5回未満だった			1	「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答した生徒・保護者は60%未満			
			○	○	地域行事や奉仕活動に進んで参加し、社会に貢献しようとする意欲や、他者を思いやる心などのボランティアマインドを醸成する	地域行事や奉仕活動に進んで参加し、社会に貢献しようとする意欲や、他者を思いやる心などのボランティアマインドを醸成する	○	○	4	80%以上の教員がボランティア・マインドの醸成に努めたと回答	○	○	4	80%以上の生徒・保護者が「中学生にはボランティアマインドがある」と回答
									3	70%以上の教員がボランティア・マインドの醸成に努めたと回答			3	60%以上の生徒・保護者が「中学生にはボランティアマインドがある」と回答
									2	60%以上の教員がボランティア・マインドの醸成に努めたと回答			2	50%以上の生徒・保護者が「中学生にはボランティアマインドがある」と回答
									1	ボランティア・マインドの醸成に努めたと回答した教員は60%未満			1	「中学生にはボランティアマインドがある」と回答した生徒・保護者は50%未満

*ボランティアマインド…社会貢献への意欲、思いやる心、自尊感情の向上