

○外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

月	単元名	時数	学習内容	観点別評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Starter 1	1	・アルファベットや簡単な語を、聞いたり話したりする。			
4	Starter 2	1	・簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。			
4	Starter 3	1	・簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。			
4 5	Lesson 1	12	<p>・be動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文、疑問文、否定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・be動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文、疑問文、否定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】 be動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文、疑問文、否定文の特徴やまじりに関する事項を理解できる。</p> <p>【技能】 (L) be動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文、疑問文、否定文などを活用して、（話し手の）名前や好きなこと、趣味について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) be動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文、疑問文、否定文などを活用して、先生の出身地や好きなもの、先生にたずねたいことやその回答、先生の趣味について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 自分や相手の趣味や好きなものについて、be動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の疑問文、否定文などを用いて、質問や事実、自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (S) 自分の名前や好きなことについて、be動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 自分の名前や好きなもの、自分の趣味、ALTの先生にたずねたいことなどについて、be動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文、否定文、疑問文などを用いて、事実や自分の考え、気持ち、質問などを正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>(S) 自分の名前や好きなことについて、be動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で話することができる。</p>	<p>(S) 自分の名前や好きなことについて、be動詞と一般動詞の現在形（1・2人称）の肯定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で話そうとしている。</p>
5	GET Plus 1	1	・What ...?の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	<p>【知識】 What ...?の意味や働きを理解できる。</p> <p>【技能】 (T)好きなものについて、What ...?などを用いて、自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W)好きなものについて、What ...?などを用いて、たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。</p>		
5	文法まとめ 1	1	・be動詞（am, are）、一般動詞（1・2人称）など			

6	Lesson 2	8 ・助動詞canの肯定文・否定文、疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・助動詞canの肯定文・否定文、疑問文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。。	<p>【知識】 助動詞canの肯定文・否定文、疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解できる。</p> <p>【技能】 (L) 助動詞canの肯定文・否定文、疑問文などを活用して、本人やその家族ができることやできないこと、話し手のできることやできないことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 助動詞canの肯定文・否定文、疑問文などを活用して、先生のできることやできないこと、陸が躍ったソーラン節などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 自分や相手ができることについて、助動詞canの疑問文などを用いて、質問や事実などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (S) 自分の家族や友だちについて、助動詞canの肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 自分と友だちができること、その人ができることについて、助動詞canの肯定文・否定文、疑問文などを用いて、事実や自分の考え、気持ち、質問などを正確に書く技能を身に付けている。</p>	(S) 自分の家族や友だちについて、助動詞canの肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で話すことができる。	(S) 自分の家族や友だちについて、助動詞canの肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で話そうとしている。
6	GET Plus 2	1 ・ How many ...? の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	<p>【知識】 How many ...? の意味や働きを理解できる。</p> <p>【技能】 (T) 絵に示された動物について、How many ...? などを用いて、その数を即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 絵に示された動物について、How many ...? などを用いて、たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。</p>		
6	文法まとめ 2	1 ・助動詞 can など			

6 7	Lesson 3	12 ・be動詞（3人称）の肯定文・否定文・疑問文やWhat is this?, Who is this?や人称代名詞（目的格）を理解し、それを 含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be動詞（3人称）の肯定文・否定文・疑問文やWhat is this?, Who is this?や人称代名詞（目的格）を理解し、それを 含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 be動詞（3人称）の疑問文の特徴やきまり、What is this?, Who is this?の意味や働き、人称代名詞（目的格）の特徴やきまりに関する事項を理解できる。 【技能】 (L) be動詞（3人称）の疑問文やWhat is this?, Who is this?や人称代名詞（目的格）などを活用して、それぞれの特徴や名前について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) be動詞（3人称）の疑問文やWhat is this?, Who is this?や人称代名詞（目的格）などを活用して、神社や絵馬、大島希巳江さんについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 町にあるものについて、be動詞（3人称）の疑問文やWhat is this?などを用いて、写真や絵を使ったクイズの質問と答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (S) 有名人やキャラクターについて、Who is this?や人称代名詞（目的格）などを用いて、写真や絵を使って事実や自分の気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 町にあるものについて、be動詞（3人称）の疑問文やWhat is this?などを用いて、写真や絵を使ったクイズの質問と答えを正確に書く技能、有名人について、Who is this?や人称代名詞（目的格）などを用いて、写真や絵を使って事実や自分の気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	(S) 有名人やキャラクターについて、Who is this?や人称代名詞（目的格）などを用いて、写真や絵を使って事実や自分の気持ちを即興で話すことができる。	(S) 有名人やキャラクターについて、Who is this?や人称代名詞（目的格）などを用いて、写真や絵を使って事実や自分の気持ちを即興で話そうとしている。
		1学期 評価方法・評価場面 A おおむね80%以上 B おおむね50%以上	・小テスト ・単元テスト ・定期テスト ・パフォーマンステスト	・小テスト ・単元テスト ・定期テスト ・パフォーマンステスト	・小テスト ・単元テスト ・定期テスト ・パフォーマンステスト ・授業への取り組み ・振り返りシート
9	Take Action! Listen 1	1 ・学校に通うための自転車を買うために、商品の説明について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。		(L) 学校に通うための自転車を買うために、商品の説明について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えることができる。	(L) 学校に通うための自転車を買うために、商品の説明について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。

9	Take Action! Talk 1	1	<p>・「会話を始める」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。</p> <p>・A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の持ち物について、簡単な語句や文を用いて、会話を始め、自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合う。</p> <p>・B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の持ち物について、簡単な語句や文を用いて、あいづちを打ちながら、自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合う。</p>	<p>【知識】 「会話を始める」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解できる。</p> <p>【技能】 (T) 持ち物などについて、「会話を始める」「あいづちを打つ」表現などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>(T)</p> <p>A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の持ち物について、簡単な語句や文を用いて、会話を始め、自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合うことができる。</p> <p>B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の持ち物について、簡単な語句や文を用いて、あいづちを打ちながら、自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>(T)</p> <p>A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の持ち物について、簡単な語句や文を用いて会話を始め、自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。</p> <p>B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の持ち物について、簡単な語句や文を用いて、あいづちを打ちながら、自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。</p>
9	文法まとめ 3	1	・be動詞 (is) , 命令文 など			
9	Reading for Information 1	1	・決まった予算の中でプレゼントを買うために、文具店のセールについて書かれたチラシを読んで、必要な情報を捉える。		<p>(R) 決まった予算の中でプレゼントを買うために、文具店のセールについて書かれたチラシを読んで、必要な情報を捉えることができる。</p>	<p>(R) 決まった予算の中でプレゼントを買うために、文具店のセールについて書かれたチラシを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p>
9	Project 1	2	・「理想のロボットコンテスト」に参加するために、自分の考えたロボットができることやロボットの特徴について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。		<p>(W) 「理想のロボットコンテスト」に参加するために、自分の考えたロボットができることやロボットの特徴について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。</p>	<p>(W) 「理想のロボットコンテスト」に参加するために、自分の考えたロボットができることやロボットの特徴について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>

9 10	Lesson 4	8  ・3人称単数現在形の肯定文、疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・3人称単数現在形の肯定文、疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・ブラウン先生が紹介しているイギリスの都市の特徴をまとめるために、ロンドンとエジンバラについて書かれた記事を読んで、概要を捉える。 ・English Campに申し込むために、名前や誕生日、好きなものなどについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを正確に書く。 ・English Campで参加者が互いのことを知るために、自分の身の回りの人や有名人について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で話している。	【知識】 3人称単数現在形の肯定文、疑問文・否定文の特徴やさまりに関する事項を理解できる。  【技能】 (L) 3人称単数現在形の肯定文、疑問文・否定文などを活用して、家族のことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 3人称単数現在形の肯定文、疑問文・否定文などを活用して、家族のことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、普段自分が何時に何をするかを、ある人物の趣味などについて、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、あてはまるものを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (S) 1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、普段自分が何時に何をするかを即興で話す技能を身に付けている。 (W) ・1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、普段自分が何時に何をするかを正確に書く技能を身に付けることができる。 ・ある人物について、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、あてはまるものを正確に書く技能を身に付けている。	(R) ブラウン先生が紹介しているイギリスの都市の特徴をまとめるために、ロンドンとエジンバラについて書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。 (W) English Campに申し込むために、名前や誕生日、好きなものなどについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを正確に書くことができる。 (S) English Campで参加者が互いのことを知るために、自分の身の回りの人や有名人について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で話すことができる。	(R) ブラウン先生が紹介しているイギリスの都市の特徴をまとめるために、ロンドンとエジンバラについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。 (W) English Campに申し込むために、名前や誕生日、好きなものなどについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを正確に書こうとしている。 (S) English Campで参加者が互いのことを知るために、自分の身の回りの人や有名人について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で話そうとしている。
10	Take Action! Listen 2	1 ・観客が守らなければならないルールを理解するために、フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉える。		(L) 観客が守らなければならないルールを理解するために、フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉えることができる。	(L) 観客が守らなければならないルールを理解するために、フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。

10	Take Action! Talk 2	1 ・「会話を終える」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合い、会話を収束させる。 ・B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、あいづちを打ちながら、自分の気持ちなどを即興で伝え合う。	【知識】 「会話を終える」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解できる。 【技能】 (T) 放課後の予定について、「会話を終える」「あいづちを打つ」表現などを用いて、事実や自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。	(T) A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合い、会話を収束させることができる。 B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、あいづちを打ちながら、自分の気持ちなどを即興で伝え合うことができる。	(T) A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合い、会話を収束させようとしている。 B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、あいづちを打ちながら、自分の気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。
10	GET Plus 3	1 ・ Which ... A or B?の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 Which ... A or B?の意味や働きを理解できる。 【技能】 (T) ほしい食べ物について、Which ... A or B? などを用いて、自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ほしい食べ物について、Which ... A or B? などを用いて、たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。		
10	文法まとめ 4	1 ・ 3人称単数現在形 など			

10 11	Lesson 5	8 ・現在進行形の肯定文、疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在進行形の肯定文、疑問文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。 ・リサとケビンがしている放課後の活動をまとめるために、アメリカの中学校生活について書かれたメールを読んで、概要を捉える。 ・日本の学校をリサに紹介するために、学校生活や行事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。	【知識】 現在進行形の肯定文、疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解できる。 【技能】 (L) 現在進行形の肯定文、疑問文などを活用して、写真の人物、相手の様子や行動について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在進行形の肯定文、疑問文などを活用して、学校生活について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 絵の中の人物について、現在進行形の疑問文などを用いて、描かれている人物がしていることなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (S) 世界の中学生の生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、何時に何をしているかを即興で話す技能を身に付けている。 (W) ・世界の中学生の生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、何時に何をしているかを正確に書く技能を身に付けている。 ・絵の中の人物について、現在進行形の疑問文などを用いて、たずねた質問とその答えを正確に書く技能を身に付けている。	(R) リサとケビンがしている放課後の活動をまとめるために、アメリカの中学校生活について書かれたメールを読んで、概要を捉えることができる。 (W) 日本の学校をリサに紹介するために、学校生活や行事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。	(R) リサとケビンがしている放課後の活動をまとめるために、アメリカの中学校生活について書かれたメールを読んで、概要を捉えようとしている。 (W) 日本の学校をリサに紹介するために、学校生活や行事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
11	Take Action! Listen 3	1 ・映画のあらすじを知るために、新しく公開された映画について話された英文を聞いて、概要を捉える。		(L) 映画のあらすじを知るために、新しく公開された映画について話された英文を聞いて、概要を捉えることができる。	(L) 映画のあらすじを知るために、新しく公開された映画について話された英文を聞いて、概要を捉えようとしている。
11	Take Action! Talk 3	1 ・「提案する」「好みを伝える」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・A：買い物の場面で、客に商品を提案するために、商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ・B：買い物の場面で、好みの商品を買うために、商品について、自分の好みを伝えながら、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。	【知識】 「提案する」「好みを伝える」表現の意味や働きを理解できる。 【技能】 (T) 探している商品について、事実や自分の考えを整理し、「提案する」「好みを伝える」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	(T) A：買い物の場面で、客に商品を提案するために、商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 B：買い物の場面で、好みの商品を買うために、商品について、自分の好みを伝えながら、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	(T) A：買い物の場面で、客に商品を提案するために、商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 B：買い物の場面で、好みの商品を買うために、商品について、自分の好みを伝えながら、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

11	GET Plus 4	1	<p>・Whose ...?の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】 Whose ...?の意味や働きを理解できる。</p> <p>【技能】 (T) 落とし物について、Whose ...?などを用いて、持ち主などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 落とし物について、Whose ...?などを用いて、たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。</p>		
11	文法まとめ 5	1	<p>・現在進行形 など</p>			
11 12	Lesson 6	8	<p>・一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。</p> <p>・ケイトが旅行先でしたことをまとめるために、新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで、概要を捉える。</p> <p>・絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、事実や自分の気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。</p>	<p>【知識】 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文、疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解できる。</p> <p>【技能】 (L) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文、疑問文・否定文などを活用して、旅行先でしたこと、週末のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文、疑問文・否定文などを活用して、旅行の思い出、週末のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 休日や休暇中について、一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを用いて、いつ・どんなことをしたかを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (S) 旅行先でしたことについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを用いて、いつ・どんなことをしたかを即興で話す技能を身に付けている。 (W) ・旅行先でしたことについて、一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを用いて、いつ・どんなことをしたかを正確に書く技能を身に付けている。 ・休日や休暇中について、一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを用いて、たずねた質問とその答えを正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>(R) ケイトが旅行先でしたことをまとめるために、新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。</p> <p>(W) 絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、事実や自分の気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。</p>	<p>(R) ケイトが旅行先でしたことをまとめるために、新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。</p> <p>(W) 絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、事実や自分の気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>
12	Take Action! Listen 4	1	<p>・誕生パーティーでの自分の役割を知るために、打ち合わせの内容について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。</p>		<p>(L) 誕生パーティーでの自分の役割を知るために、打ち合わせの内容について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えることができる。</p>	<p>(L) 誕生パーティーでの自分の役割を知るために、打ち合わせの内容について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>



12	Take Action! Talk 4	1	<p>・「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。</p> <p>・A：道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>・B：道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>	<p>【知識】</p> <p>「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解できる。</p> <p>【技能】</p> <p>(T) 目的地までの道順について、事実などを整理し、「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(T)</p> <p>A：道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。</p> <p>B：道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。</p>	<p>(T)</p> <p>A：道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>B：道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
12	文法まとめ 6	1	・一般動詞の過去形 など			
12	Reading for Information 2	1	・おすすめの場所を提案するために、わかば駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んで、必要な情報を捉える。		(R) おすすめの場所を提案するために、わかば駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んで、必要な情報を捉えることができる。	(R) おすすめの場所を提案するために、わかば駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んで、必要な情報を捉えようとしている。
12	Project 2	2	・自分たちの町の魅力を発信するために、おすすめの場所について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。		(W) 自分たちの町の魅力を発信するために、おすすめの場所について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。	(W) 自分たちの町の魅力を発信するために、おすすめの場所について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
			<p>2学期 評価方法・評価場面</p> <p>A おおむね80%以上</p> <p>B おおむね50%以上</p>	<p>・小テスト</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期テスト</p> <p>・パフォーマンステスト</p>	<p>・小テスト</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期テスト</p> <p>・パフォーマンステスト</p>	<p>・小テスト</p> <p>・単元テスト</p> <p>・定期テスト</p> <p>・パフォーマンステスト</p> <p>・授業への取り組み</p> <p>・振り返りシート</p>

1	Lesson 7	8	<p>・be動詞の過去形、過去進行形の肯定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・be動詞の過去形、過去進行形の肯定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p> <p>・話の流れを時系列に沿って整理するために、Mari選手と車いすバスケットボールについて書かれた記事を読んで、概要を捉える。</p> <p>・スピーチコンテストに参加するために、自分の好きな偉人やあこがれの偉人について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。</p>	<p>【知識】 be動詞の過去形の肯定文、過去進行形の肯定文の特徴やままりに関する事項を理解できる。</p> <p>【技能】 (L) be動詞の過去形の肯定文などを活用して、旅行先でしたことやその感想について、過去進行形の肯定文などを活用して、ある日のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) be動詞の過去形の肯定文などを活用して、体験したことについて、過去進行形の肯定文などを活用して、ある日のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(T) 過去（昨日の夜9時）の自分の行動について、過去進行形の肯定文などを用いて、どんなことをしていたかを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(S) 冬休みにしたことについて、be動詞の過去形の肯定文などを用いて、感想や感じたことなどを即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>(W) ・冬休みにしたことについて、be動詞の過去形の肯定文などを用いて、感想や感じたことなどを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>・過去（昨日の夜9時）の自分の行動について、過去進行形の肯定文などを用いて、どんなことをしていたかを正確に書く技能を身に付けることができる。</p>	<p>(R)話の流れを時系列に沿って整理するために、Mari選手と車いすバスケットボールについて書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。</p> <p>(S) スピーチコンテストに参加するために、自分の好きな偉人やあこがれの偉人について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話することができる。</p>
1	Take Action! Listen 5	1	<p>・インタビューの内容を理解するために、視聴者から質問されたことについて話された英文を聞いて、要点を捉える。</p>	<p>(L) インタビューの内容を理解するために、視聴者から質問されたことについて話された英文を聞いて、要点を捉えることができる。</p>	<p>(L) インタビューの内容を理解するために、視聴者から質問されたことについて話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。</p>
1	Take Action! Talk 5	1	<p>・「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。</p> <p>・A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きな漫画などについて、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合う。</p> <p>・B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きな漫画などについて、簡単な語句や文を用いて、（質問に）情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合う。</p>	<p>【知識】 「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解できる。</p> <p>【技能】 (T) 好きな漫画などについて、「質問する」「情報を付け加える」表現などを用いて、質問や事実、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>(T) A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きな漫画などについて、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合おうとしている。</p> <p>B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きな漫画などについて、簡単な語句や文を用いて、（質問に）情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。</p>

2	GET Plus 5	1	<p>・look + Aの意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p> <p>【知識】 look + Aの意味や働きを理解できる。</p> <p>【技能】 (T) 絵で示された人物について、look + Aなどを用いて、相手の表情などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 絵で示された人物について、look + Aなどを用いて、たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。</p>		
2	文法まとめ7	1	<p>・be動詞の過去形、過去進行形 など</p>		
2	Lesson 8	8	<p>・助動詞willの肯定文・疑問文・否定文、be going to ... の肯定文・疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・助動詞willの肯定文・疑問文・否定文、be going to ... の肯定文・疑問文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p> <p>・富士山が抱えていた問題とその解決策をまとめるために、富士山でのボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで、概要を捉える。</p> <p>・環境サミットの企画でmanifestoを書くために、環境を守るために自分ができることについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。</p> <p>【知識】 助動詞willの肯定文・疑問文・否定文、be going to ... の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解できる。</p> <p>【技能】 (L) 助動詞willの肯定文・疑問文・否定文などを活用して、イベントの案内について、be going to ... の肯定文・疑問文などを活用して、春休みの予定について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 助動詞willの肯定文・疑問文・否定文などを活用して、イベントの案内について、be going to ... の肯定文・疑問文などを活用して、週末の予定について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 連休の予定について、be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (S) イベントの案内について、助動詞willの肯定文・疑問文・否定文などを用いて、開催日や開始時間、持ち物を即興で話す技能を身に付けている。 (W) イベントの案内について、助動詞willの肯定文・疑問文・否定文などを用いて、開催日や開始時間、持ち物を正確に書く技能、連休の予定について、be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>(R) 富士山が抱えていた問題とその解決策をまとめるために、富士山でのボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで、概要を捉えることができる。</p> <p>(W) 環境サミットの企画でmanifestoを書くために、環境を守るために自分ができることについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。</p>	<p>(R) 富士山が抱えていた問題とその解決策をまとめるために、富士山でのボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで、概要を捉えようとしている。</p> <p>(W) 環境サミットの企画でmanifestoを書くために、環境を守るために自分ができることについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>
2	Take Action! Listen 6	1	<p>・週末の天気を知るために、天気・最高気温・最低気温の予報について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。</p>	<p>(L) 週末の天気を知るために、天気・最高気温・最低気温の予報について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。</p>	<p>(L) 週末の天気を知るために、天気・最高気温・最低気温の予報について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>

2	Take Action! Talk 6	1	<p>・「描写する」「聞き直す」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。</p> <p>・A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が顔や名前をよく知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、描写しながら、事実などを即興で伝え合う。</p> <p>・B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、顔や名前をよく知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、聞き直したりしながら確認しながら、事実などを即興で伝え合う。</p>	<p>【知識】 「描写する」「聞き直す」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) 顔や名前をよく知らない人物について、「描写する」「聞き直す」表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>(T) A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が顔や名前をよく知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、描写しながら、事実などを即興で伝え合っている。</p> <p>B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、顔や名前をよく知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、聞き直したりしながら確認しながら、事実などを即興で伝え合っている。</p>	<p>(T) A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が顔や名前をよく知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、描写しながら、事実などを即興で伝え合おうとしている。</p> <p>B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、顔や名前をよく知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、聞き直したりしながら確認しながら、事実などを即興で伝え合おうとしている。</p>
3	GET Plus 6	1	<p>・Can you ...?の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】 Can you ...? の意味や働きを理解できる。</p> <p>【技能】 (T) 誰かにしてほしいことについて、Can you ...? などを用いて、その内容などを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) 誰かにしてほしいことについて、Can you ...? などを用いて、依頼した文を正確に書く技能を身に付けている。</p>		
3	文法まとめ 8	1	<p>・未来を表す表現 (will, be going to ...) など</p>			
3	Project 3	2	<p>・プレゼンテーションコンテストに参加するために、自分の大切にしているものについて、事実や自分の気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>		<p>(S) プレゼンテーションコンテストに参加するために、自分の大切にしているものについて、事実や自分の気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。</p>	<p>(S) プレゼンテーションコンテストに参加するために、自分の大切にしているものについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p>
3	Reading for Fun	2	<p>・物語のおおまかな流れなどを理解するために、不思議の国でのアリスの冒険について書かれた物語を読んで、概要を捉える。</p>		<p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、不思議の国でのアリスの冒険について書かれた物語を読んで、概要を捉えることができる。</p>	<p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、不思議の国でのアリスの冒険について書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p>
			<p>3学期 評価方法・評価場面 A おおむね80%以上 B おおむね50%以上</p>	<p>・小テスト ・単元テスト ・定期テスト ・パフォーマンステスト</p>	<p>・小テスト ・単元テスト ・定期テスト ・パフォーマンステスト</p>	<p>・小テスト ・単元テスト ・定期テスト ・パフォーマンステスト ・授業への取り組み ・振り返りシート</p>

月	単元名	時数	学習内容	観点別評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Starter	2	ブラウン先生がおすすめる英語の本の紹介記事を要約するために、 <i>Peter Rabbit</i> と <i>Sherlock Holmes</i> のあらすじと作者について書かれた記事を読んで、概要を捉える。		(R) ブラウン先生がおすすめる英語の本の紹介記事を要約するために、 <i>Peter Rabbit</i> と <i>Sherlock Holmes</i> のあらすじと作者について書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。	(R) ブラウン先生がおすすめる英語の本の紹介記事を要約するために、 <i>Peter Rabbit</i> と <i>Sherlock Holmes</i> のあらすじと作者について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。
4	Lesson 1	8				
4	GET Part 1		接続詞whenやifを理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。・接続詞whenやifを理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	<p>【知識】 接続詞whenやifの意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (L) 接続詞whenやifなどを活用して、その日の天気にあわせて必要なものについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 接続詞whenやifなどを活用して、最近のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) どんなときにどんな気持ちになるかについて、接続詞whenやifなどを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) どんなときにどんな気持ちになるかについて、接続詞whenやifなどを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>		

	<b>GET Part 2</b>	<p>・接続詞thatを理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・接続詞thatを理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】 接続詞thatを用いた文の構造を理解できる。</p> <p>【技能】 (L) 接続詞thatなどを活用して、おすすめの本について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 接続詞thatなどを活用して、本を読んだ感想について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) おすすめの本や漫画、映画などについて、接続詞thatなどを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) おすすめの本や漫画、映画などについて、接続詞thatなどを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
4	<b>USE Read</b>	物語のおおまかな流れや、登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために、ピーターラビットについて書かれた本を読んで、概要を捉える。		<p>【思考・判断・表現】 (R) 物語のおおまかな流れや、登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために、ピーターラビットについて書かれた本を読んで、概要を捉えることができる。</p>	(L) 図書館で本や雑誌を借りるために、図書館の利用案内について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。
5	<b>USE Speak</b>	小学校の児童に読み聞かせをするために、ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉え、その意味内容にふさわしく音声化する。	小学校の児童に読み聞かせをするために、ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉え、その意味内容にふさわしく音声化している。		小学校の児童に読み聞かせをするために、ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉え、その意味内容にふさわしく音声化しようとしている。
5	<b>Take Action! Listen 1</b>	1 図書館の案内▲社会、生活◇説明する	図書館で本や雑誌を借りるために、図書館の利用案内について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている		図書館で本や雑誌を借りるために、図書館の利用案内について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。
5	<b>GET Plus 1</b>	1 May I...?の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	<p>【知識】 May I...?の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) 施設でしたいと思っていることについて、May I...?などを用いて、できるかどうかを確認する質問などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 施設でしたいと思っていることについて、May I...?などを用いて、できるかどうかを確認する質問などを正確に書く技能を身に付けている。 May I...?の意味や働きを理解している。施設でしたいと思っていることについて、May I...?などを用いて、できるかどうかを確認する質問などを即興で伝え合う技能を身に付けている。施設でしたいと思っていることについて、May I...?などを用いて、できるかどうかを確認する質問などを正確に書く技能を身に付けている。</p>		

5	文法のまとめ 1	1			
5	Lesson 2	6			
	GET Part 1		<p>・ to不定詞（名詞用法）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。・ to不定詞（名詞用法）を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p><b>【知識】</b> to不定詞（名詞用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (L) to不定詞（名詞用法）などを活用して、（職場体験で）行きたい場所について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) to不定詞（名詞用法）などを活用して、（職場体験で）行きたい場所について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 将来の夢やしてみたいことについて、to不定詞（名詞用法）などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 将来の夢やしてみたいことについて、to不定詞（名詞用法）などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。 L) to不定詞（名詞用法）などを活用して、（職場体験で）行きたい場所について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 R) to不定詞（名詞用法）などを活用して、（職場体験で）行きたい場所について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 将来の夢やしてみたいことについて、to不定詞（名詞用法）などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 将来の夢やしてみたいことについて、to不定詞（名詞用法）などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>	

	GET Part 2	<p>・to不定詞（副詞用法・形容詞用法）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・to不定詞（副詞用法・形容詞用法）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする</p>	<p><b>【知識】</b> to不定詞（副詞用法・形容詞用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (L) to不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを活用して、仕事の内容や今後の目標について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) to不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを活用して、仕事の内容や今後の目標について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 読書や英語の勉強を行う理由について、to不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 読書や英語の勉強を行う理由について、to不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
5 ～ 6	<u>USE Read</u>	花が農家になりたいと考える3つの理由をまとめるために、花の将来の夢について書かれたスピーチを読んで、要点を捉える。		(R) 花が農家になりたいと考える3つの理由をまとめるために、花の将来の夢について書かれたスピーチを読んで、要点を捉えることができる。	(R) 花が農家になりたいと考える3つの理由をまとめるために、花の将来の夢について書かれたスピーチを読んで、要点を捉えようとしている
6	<b>Project 1</b>	4 スピーチコンテストに参加するために、将来の夢やしてみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。		(S) スピーチコンテストに参加するために、将来の夢やしてみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	(S) スピーチコンテストに参加するために、将来の夢やしてみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
6	Take Action! Listen 2	1 ・「意見を言う」「賛成する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。・A：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。・B：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見に賛成する理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。		<p><b>【思考・判断・表現】</b> (L) 学校で行われるチャリティーの情報を得るために、チャリティーで集めるものやその目的、注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉えることができる。</p>	<p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> (L) 学校で行われるチャリティーの情報を得るために、チャリティーで集めるものやその目的、注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。 (L) 学校で行われるチャリティーの情報を得るために、チャリティーで集めるものやその目的、注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。</p>



6	Take Action! Talk 2	1	<p>・「意見を言う」「賛成する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。</p> <p>・A：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。</p> <p>・B：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見に賛成する理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。</p>	<p>【知識】</p> <p>「意見を言う」「賛成する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(T) 遠足などの行き先について、自分の意見やその理由を整理し、「意見を言う」「賛成する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>「意見を言う」「賛成する」表現の意味や働きを理解している。(T) 遠足などの行き先について、自分の意見やその理由を整理し、「意見を言う」「賛成する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	<p>(T)</p> <p>A：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。</p> <p>B：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見に賛成する理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合あうことができる。</p>	<p>A：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。</p> <p>B：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見に賛成する理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている</p>
6	GET Plus 2		<p>It is ... (for A) to ～.の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】</p> <p>It is ... (for A) to ～.の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(T) 大切だと思っていることについて、It is ... (for A) to ～.などを用いて、自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) 大切だと思っていることについて、It is ... (for A) to ～.などを用いて、自分の考えなどを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>It is ... (for A) to ～.の意味や働きを理解している。(T) 大切だと思っていることについて、It is ... (for A) to ～.などを用いて、自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。(W) 大切だと思っていることについて、It is ... (for A) to ～.などを用いて、自分の考えなどを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
6	文法のまとめ 2	1				
6	Reading for Information	1	<p>質問に答えるために、利用料金やルール、イベントの情報などについて書かれた施設の利用案内を読んで、必要な情報を捉える。</p>		<p>(R) 質問に答えるために、利用料金やルール、イベントの情報などについて書かれた施設の利用案内を読んで、必要な情報を捉えることができる。</p>	<p>(R) 質問に答えるために、利用料金やルール、イベントの情報などについて書かれた施設の利用案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p>
6・ 7	Lesson 3	8				
	GET Part 1		<p>・ There is [are]...を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p>	<p>【知識】</p> <p>There is [are]...を用いた文の構造を理解している。</p>		

	<b>GET Part 2</b>	<p>・動名詞を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。・動名詞を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。</p>	<p><b>【知識】</b> 動名詞の意味や働きを理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (L) 動名詞などを活用して、大切だと思うことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 動名詞などを活用して、したことやその感想について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 自分が楽しいと思うことについて、動名詞などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 自分が楽しいと思うことについて、動名詞などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>動名詞の意味や働きを理解している。(L) 動名詞などを活用して、大切だと思うことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている(R) 動名詞などを活用して、したことやその感想について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。(S) 自分が楽しいと思うことについて、動名詞などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている(W) 自分が楽しいと思うことについて、動名詞などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
	<b>USE Read</b>	<p>ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために、ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで、概要を捉える。</p>		<p>(R) ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために、ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。</p>	<p>(R) ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために、ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている</p>
	<b>USE Speak (p.46)</b>	<p>English Campのタレントショーでの出し物を決めるために、出し物の内容について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>		<p>(T) English Campのタレントショーでの出し物を決めるために、出し物の内容について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えることができる。</p>	<p>(T) English Campのタレントショーでの出し物を決めるために、出し物の内容について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えようとしている</p>
	<b>USE Speak (p.47)</b>	<p>English Campで参加者が互いのことを知るために、自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話す。</p>		<p>(S) English Campで参加者が互いのことを知るために、自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話すことができる。</p>	<p>(S) English Campで参加者が互いのことを知るために、自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話そうとしている。</p>

7	<b>GET Plus 3</b>	1	<p>must...やmust not...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p><b>【知識】</b> must...やmust not...の意味や働きを理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (T) ある場所のルールについて、must...やmust not...などを用いて、禁止事項を即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ある場所のルールについて、must...やmust not...などを用いて、禁止事項を即興で正確に書く技能を身に付けている。 must...やmust not...の意味や働きを理解している。</p>		
7	<b>文法のまとめ 3</b>	1				
			<p>1学期 評価方法・評価場面 A：おおむね80%以上 B：おおむね50%以上</p>	<p>小テスト 単元テスト 定期テスト パフォーマンステスト</p>	<p>小テスト 単元テスト 定期テスト パフォーマンステスト</p>	<p>小テスト 単元テスト 定期テスト パフォーマンステスト 授業への取り組み 振り返りシート</p>
9	<b>Lesson 4</b>	<b>8</b>				
	<b>GET Part 1</b>		<p>・〈動詞 (giveなど) +A+B〉を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p>	<p><b>【知識】</b> 〈動詞 (giveなど) +A+B〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p>		
	<b>GET Part 2</b>		<p>・〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする</p>	<p>〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (L) 〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉などを活用して、ものなどの呼び名や愛称について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉などを活用して、有名な場所について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) どんなどきにどんな気持ちになるかについて、〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) どんなどきにどんな気持ちになるかについて、〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉の特徴やきまりに関する事項を理解することができる。 (L) 〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉などを活用して、ものなどの呼び名や愛称について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けることができる。 (R) 〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉などを活用して、有名な場所について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けることができる。 (S) どんなどきにどんな気持ちになるかについて、〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けることができる。 (W) どんなどきにどんな気持ちになるかについて、〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けることができる。</p>	
	<b>USE Read</b>		<p>ウルルでできることと、してはならない事をまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。</p>		<p>(R) ウルルでできることと、してはならない事をまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えることができる。</p>	<p>(R) ウルルでできることと、してはならない事をまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。</p>

	<b>USE Write</b>	エッセイコンテストに応募するために、行ってみたい国について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。		(W) エッセイコンテストに応募するために、行ってみたい国について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。	(W) エッセイコンテストに応募するために、行ってみたい国について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
9	<b>Take Action! Listen 3</b>	1 アメリカ行きの飛行機に乗るために、搭乗する飛行機の変更点について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。		(L) アメリカ行きの飛行機に乗るために、搭乗する飛行機の変更点について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えることができる。	(L) アメリカ行きの飛行機に乗るために、搭乗する飛行機の変更点について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。
9	<b>Take Action! Talk 3</b>	・「つなぎ言葉を使う」「詳しい説明を求める」表現の意味や働きを理解し、それを会話文章を即興で行なうことができる。	【知識】 〈動詞 (call, make など) +A+B〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。	T)A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、夏休みのできごとについて、簡単な語句や文を用いて、つなぎ言葉を使いながら、事実や自分の気持ちなどを	(T)A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、夏休みのできごとについて、簡単な語句や文を用いて、つなぎ言葉を使いながら、事実や自分の気持ちなどを
10	<b>GET Plus 4</b>	1 GET Plus 4 宿題をしなければなりません ◎have to / don't have to ▲学校, 学習 ◇説明する  ※Word Bank ☆いろいろな動作	【知識】 have to ...やdon't have to ...の意味や働きを理解している。  【技能】 (T) ある場面について、have to ...やdon't have to ...などを用いて、しなければならないことを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ある場面についてhave to ...やdon't have to ...などを用いて、しなければならないことを正確に書く技能を身に付けている。  have to ...やdon't have to ...の意味や働きを理解している。 (T) ある場面について、have to ...やdon't have to ...などを用いて、しなければならないことを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ある場面についてhave to ...やdon't have to ...などを用いて、しなければならないことを正確に書く技能を身に付けている。		
10	<b>文法のまとめ 4</b>	1			

10	<b>Reading for Information 2</b>	決まった予算や条件の中で買う食べ物や飲み物を提案するために、料理や金額について書かれたレストランのメニューを読んで、必要な情報を捉える。		【思考・判断・表現】 (R) 決まった予算や条件の中で買う食べ物や飲み物を提案するために、料理や金額について書かれたレストランのメニューを読んで、必要な情報を捉えることができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 決まった予算や条件の中で買う食べ物や飲み物を提案するために、料理や金額について書かれたレストランのメニューを読んで、必要な情報を捉えようとしている。
10	<b>Reading for Fun 1 A Pot of Poison</b>	3 物語のおおまかな流れなどを理解するために、3人の小僧と和尚のつぼについて書かれた物語を読んで、概要を捉える。		【思考・判断・表現】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、3人の小僧と和尚のつぼについて書かれた物語を読んで、概要を捉えることができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、3人の小僧と和尚のつぼについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。
10 . 1 1	<b>Lesson 5</b>	#			
	<b>GET Part 1</b>	・形容詞の比較級 (-er/-est) を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・形容詞の比較級 (-er/-est) を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 形容詞の比較級 (-er/-est) を用いた文の構造を理解している。  【技能】 (L) 形容詞の比較級 (-er/-est) などを活用して、都市の面積について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 形容詞の比較級 (-er/-est) などを活用して、国や都市の面積について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 日本の都道府県の面積などについて、形容詞の比較級 (-er/-est) などを用いて、大きさなどを比較するクイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 日本の都道府県の面積などについて、形容詞の比較級 (-er/-est) などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。		

	<p><b>GET Part 2</b></p>	<p>・形容詞の比較級 (more/most)を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・形容詞の比較級 (more/most)を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p><b>【知識】</b> 形容詞の比較級 (more/most)を用いた文の構造を理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (L) 形容詞の比較級 (more/most)などを活用して、アンケート調査の結果について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 形容詞の比較級 (more/most)などを活用して、アンケート調査の結果について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 無人島に行くとしたら何を持っていくかについて、形容詞の比較級 (more/most)などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 無人島に行くとしたら何を持っていくかについて、形容詞の比較級 (more/most)などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
	<p><b>GET Part 3</b></p>	<p>・同等比較 (as ... as ~) ・副詞の比較級を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・同等比較 (as ... as ~) ・副詞の比較級を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p><b>【知識】</b> 同等比較 (as ... as ~) ・副詞の比較級を用いた文の構造を理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (L) 同等比較 (as ... as ~) ・副詞の比較級などを活用して、アンケート調査の結果について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 同等比較 (as ... as ~) ・副詞の比較級などを活用して、旅行先でしたことやその感想について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 好きな食べ物について、同等比較 (as ... as ~) ・副詞の比較級などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 好きな食べ物について、同等比較 (as ... as ~) ・副詞の比較級などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
	<p><b>USE Read</b></p>	<p>歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで、要点を捉える。</p>	<p><b>【思考・判断・表現】</b> (R) 歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで、要点を捉えることができる。</p>		<p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> (R) 歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで、要点を捉えようとしている。</p>

	<b>USE Write</b>		<p>ニュージーランドの中学生に日本のことを知ってもらうために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) ニュージーランドの中学生に日本のことを知ってもらうために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。</p>	<p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) ニュージーランドの中学生に知ってもらう（～と交流する）ために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>
11	<b>Take Action!</b> <b>Listen 4</b>	1	<p>遊園地でできることを知るために、遊園地のイベント情報について話された英文を聞いて、要点を捉える。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) 遊園地でできることを知るために、遊園地のイベント情報について話された英文を聞いて、要点を捉えることができる。</p>	<p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) 遊園地でできることを知るために、遊園地のイベント情報について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。</p>
	<b>Take Action!</b> <b>Talk 4</b>	1	<p>・「誘う」「誘いに応じる・誘いを断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。</p> <p>・A：電話の場面で、相手を出かける予定に誘うために、自分の予定について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>・B：電話の場面で、相手の誘いに応じる（断る）ために、自分の予定について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>	<p>【知識】</p> <p>「誘う」「誘いに応じる・誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(T) 自分の予定について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、「誘う」「誘いに応じる・誘いを断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(T)</p> <p>A：電話の場面で、相手を出かける予定に誘うために、自分の予定について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。</p> <p>B：電話の場面で、相手の誘いに応じる（断る）ために、自分の予定について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えることができる。</p>
	<b>GET Plus 5</b>	1	<p>疑問詞（howなど）+ to ...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】</p> <p>疑問詞（howなど）+ to ...の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(T) 何かをする方法や場所について、疑問詞（howなど）+ to ...などを用いて、知っていることなどを即興で伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 何かをする方法や場所について、疑問詞（howなど）+ to ...などを用いて、たずねた質問を正確に書く技能を身につけている。</p>	
	<b>文法のまとめ</b> <b>5</b>	1			

	Reading for Information 3	1	公園の利用方法を理解し、質問に答えるために、利用時間やルールなどについて書かれた公園の看板を読んで、必要な情報を捉える。		【思考・判断・表現】 (R) 公園の利用方法を理解し、質問に答えるために、利用時間やルールなどについて書かれた公園の看板を読んで、必要な情報を捉えることができる。	主体的に学習に取り組む態度 (R) 公園の利用方法を理解し、質問に答えるために、利用時間やルールなどについて書かれた公園の看板を読んで、必要な情報を捉えようとしている。
11	Project 2	3	海外の姉妹校の修学旅行先を提案するために、姉妹校の生徒が日本でしたいことについてのアンケート結果を読んだりして、おすすめの行き先の情報や自分の考えを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。		【思考・判断・表現】 (W) 海外の姉妹校の修学旅行先を提案するために、姉妹校の生徒が日本でしたいことについてのアンケート結果を読んだりして、おすすめの行き先の情報や自分の考えを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書けることができる。	主体的に学習に取り組む態度 (W) 海外の姉妹校の修学旅行先を提案するために、姉妹校の生徒が日本でしたいことについてのアンケート結果を読んだりして、おすすめの行き先の情報や自分の考えを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
11	Lesson 6	8				
	GET Part 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>・現在完了形（継続用法）の肯定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</li> <li>・現在完了形（継続用法）の肯定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝えたり、正確に書いたりする。</li> </ul>	<p>【知識】 現在完了形（継続用法）の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 現在完了形（継続用法）の肯定文などを活用して、ある人の職業やその職についている期間などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了形（継続用法）の肯定文などを活用して、滞在している期間などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) ずっと興味のあることについて、現在完了形（継続用法）の肯定文などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) ずっと興味のあることについて、現在完了形（継続用法）の肯定文などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p>		



	GET Part 2	<p>・現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝えたり、正確に書いたりする。</p>	<p><b>【知識】</b> 現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (L) 現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文などを活用して、興味・関心のあることなどについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文などを活用して、ずっと続けていることなどについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 好きなことについて、現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 好きなことについて、現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文などを用いて、たずねた質問とその答えを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
11	GET Plus 5	<p>疑問詞（howなど）+ to ...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p><b>【知識】</b> 疑問詞（howなど）+ to ...の意味や働きを理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (T) 何かをする方法や場所について、疑問詞（howなど）+ to ...などを用いて、知っていることなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 何かをする方法や場所について、疑問詞（howなど）+ to ...などを用いて、たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。</p>		
	USE Read	<p>お茶の起源や種類などについてまとめるために、中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで、概要を捉える。</p>		<p><b>【思考・判断・表現】</b> (R) お茶の起源や種類などについてまとめるために、中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで、概要を捉えることができる。</p>	<p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> (T) お茶の起源や種類などについてまとめるために、中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで、概要を捉えようとしている。</p>
	USE Write	<p>中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や用途について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。</p>		<p><b>【思考・判断・表現】</b> (W) 中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や用途について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。</p>	<p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> (W) 中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や用途について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くようとしている。</p>

		2学期 評価方法・評価場面 A: おおむね80%以上 B: おおむね50%以上	小テスト 単元テスト 定期テスト パフォーマンステスト	小テスト 単元テスト 定期テスト パフォーマンステスト	小テスト 単元テスト 定期テスト パフォーマンステスト 授業への取り組み 振り返りシート	
1	Take Action! Listen 5	1		【思考・判断・表現】 (L) 臨時ニュースの内容を理解するために、近所で起こった事件について話された英文を聞いて、概要を捉えることができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 臨時ニュースの内容を理解するために、近所で起こった事件について話された英文を聞いて、概要を捉えようとしている。	
1	Take Action! Talk 5	1	・「申し出る」「困っていることを伝える」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。 ・A: 困っている人に助けを申し出るために、相手が失くしたものについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ・B: 困っていることを伝えるために、失くしたものについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。	【知識】 「申し出る」「困っていることを伝える」表現の意味や働きを理解している。  【技能】 (T) 落とし物について、事実や自分の考えを整理し、「申し出る」「困っていることを伝える」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	【思考・判断・表現】 (T) A: 困っている人に助けを申し出るために、相手が失くしたもののについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりできている。ことができる。 B: 困っていることを伝えるために、失くしたもののについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A: 困っている人に助けを申し出るために、相手が失くしたもののについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 B: 困っていることを伝えるために、失くしたもののについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。
1	GET Plus 6	1	Could you ...?の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 Could you ...?の意味や働きを理解している。  【技能】 (T) 誰かに依頼したいことについて、Could you ...?などを用いて、ていねいにその内容を即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 誰かに依頼したいことについて、Could you ...?などを用いて、依頼した文を正確に書く技能を身に付けている。		
1	Reading for Information 4	1	料理を作るために、材料や手順について書かれたレシピを読んで、必要な情報を捉える。	【思考・判断・表現】 (R) 料理を作るために、材料や手順について書かれたレシピを読んで、必要な情報を捉えらることができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 料理を作るために、材料や手順について書かれたレシピを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
1 ・ 2	Lesson 7	8				

GET Part 1	<p>・現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝えたり、正確に書いたりする。</p>	<p><b>【知識】</b> 現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (L) 現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、過去のできごとや今の状況について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、現在の状況などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 絵で示された人物について、現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、今の状況や、このあとすることなどを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 絵で示された人物について、現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、今の状況や、このあとすることなどを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
GET Part 2	<p>・現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝えたり、正確に書いたりする。</p>	<p><b>【知識】</b> 現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p><b>【技能】</b> (L) 現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、経験したことがあることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、日本の伝統文化について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 経験したことについて、現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (S) (W) 経験したことについて、現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
USE Read	<p>大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。</p>		<p><b>思考・判断・表現】</b> (R) 大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、要点を捉えらことができる。</p>	<p><b>主体的に学習に取り組む態度】</b> (R) 大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。</p>

	USE Read		大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。		【思考・判断・表現】 (R) 大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
	USE Write		メンバーや参加者を募集するために、部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書く。		【思考・判断・表現】 (W) メンバーや参加者を募集するために、部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書くことができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (W) メンバーや参加者を募集するために、部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書こうとしている。
2	Take Action! Listen 6	1	退院のお祝いに何を渡すか検討するために、2つのプレゼントの候補について話された英文を聞いて、要点を捉える。		【思考・判断・表現】 (L) 退院のお祝いに何を渡すか検討するために、2つのプレゼントの候補について話された英文を聞いて、要点を捉えることができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 退院のお祝いに何を渡すか検討するために、2つのプレゼントの候補について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。
	Take Action! Talk 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「意見を言う」「反対する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。</li> <li>・A：意見を交わし、議論を深めるために、転校する友だちへのプレゼントについて、自分の意見を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。</li> <li>・B：意見を交わし、議論を深めるために、転校する友だちへのプレゼントについて、相手の意見に反対する理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。</li> </ul>	<p>【知識】 「意見を言う」「反対する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) 友だちに贈るものについて、自分の意見やその理由を整理し、「意見を言う」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	<p>【思考・判断・表現】 (T) A：意見を交わし、議論を深めるために、転校する友だちに贈るものについて、自分の意見を、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。 B：意見を交わし、議論を深めるために、転校する友だちに贈るものについて、相手の意見に反対する理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。</p>	<p>【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：意見を交わし、議論を深めるために、転校する友だちに贈るものについて、自分の意見を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。 B：意見を交わし、議論を深めるために、転校する友だちに贈るものについて、相手の意見に反対する理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。</p>
2	文法のまとめ 6	1				
2	Project 3 ディスカッションをしよう	4	わかばフェスティバルのテーマを決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。		【思考・判断・表現】 (T) わかばフェスティバルのテーマを決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (W) わかばフェスティバルのテーマを決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。

2 ・ 3	Reading for Fun 2	3	物語のおおまかな流れなどを理解するために、星の王子さまの旅について書かれた物語を読んで、概要を捉える。		思考・判断・表現】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、星の王子さまの旅について書かれた物語を読んで、概要を捉えることができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、星の王子さまの旅について書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。
			3学期 評価方法・評価場面 A: おおむね80%以上 B: おおむね50%以上	小テスト 単元テスト 定期テスト パフォーマンステスト	小テスト 単元テスト 定期テスト パフォーマンステスト	小テスト 単元テスト 定期テスト パフォーマンステスト 授業への取り組み 振り返りシート

英語（3年） R4 年間指導・評価計画 教科の目標 ○外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

月	単元名	時数	学習内容	観点別評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Starter	2	アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、2つの曲（“Stand by Me”と“True Colors”）について書かれた記事を読んで、概要を捉える。		(R) アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、2つの曲（“Stand by Me”と“True Colors”）について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	(R) アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、2つの曲（“Stand by Me”と“True Colors”）について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。
4	Best Music of All Time	12	・現在完了進行形の肯定文・疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在完了進行形の肯定文・疑問文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 現在完了進行形の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。  【技能】 (L) 現在完了進行形の肯定文・疑問文などを活用して、今の状況やずっと続けていることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了進行形の肯定文・疑問文などを活用して、最近のできごとや今の状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) ずっと続けている習い事や部活動、大切に使い続けているものなどについて、現在完了進行形の肯定文・疑問文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話したり伝え合ったりする技能を身に付けている。 (W) ずっと続けている習い事や部活動、大切に使い続けているものなどについて、現在完了進行形の肯定文・疑問文などを用いて、自分の考えや気持ち、質問やその答えを正確に書く技能を身に付けている。	(R) 先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。  (S) インターネット番組「The World's Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	(R) 先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。  (S) インターネット番組「The World's Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
5	Take Action! Listen 1	1	避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。		(L) 避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。	(L) 避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。

5	Take Action! Talk 1	2	<p>・「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。</p> <p>・A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合う。</p> <p>・B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、（質問に）情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合う。</p>	<p>【知識】</p> <p>「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(T) 行ってみたい場所について、「質問する」「情報を付け加える」表現などを用いて、質問や事実、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>(T)</p> <p>A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合っている。</p> <p>B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、（質問に）情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>(T)</p> <p>A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合おうとしている。</p> <p>B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、（質問に）情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。</p>
	文法のまとめ 1	1	現在完了進行形など			
5	Lesson 2 Languages in India	12	<p>・受け身形を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・受け身形を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】</p> <p>受け身形の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 受け身形などを活用して、日常的に使われているものや好きな歌や本などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) 受け身形などを活用して、日常的に使われているものや好きな映画などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(T) 絵で示されたものや好きな本や歌について、受け身形などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) 絵で示されたものや好きな本や歌について、受け身形などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>(R) インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えることができる。</p> <p>(W) 海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。</p>	<p>(R) インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えようとしている。</p> <p>(W) 海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>
6	Take Action! Listen 2	1	家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉える。		(L) 家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉えている。	(L) 家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。
6	Take Action! Talk 2	2	<p>・「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。</p> <p>・A：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>・B：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見とその理由や根拠を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>	<p>【知識】</p> <p>「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(T) 遠足の行き先について、自分の意見やその理由、根拠を整理し、「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(T)</p> <p>A：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>B：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見とその理由や根拠を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>(T)</p> <p>A：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>B：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見とその理由や根拠を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
	文法のまとめ 2	1	受身形など			

6	Reading for Information 1	1	<p>おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉える。</p>		<p>(R) おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉えている。</p>	<p>(R) おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p>
6	Project 1	4	<p>日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。</p>		<p>(S) 日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。</p>	<p>(S) 日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p>
6 7	Lesson 3 The Story of Sadako	12	<p>・後置修飾（分詞）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・後置修飾（分詞）を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】 後置修飾（分詞）の特徴やまきりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 後置修飾（分詞）などを活用して、特定の動作をしている人物や商品の特徴について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 後置修飾（分詞）などを活用して、建物や人物、あるテーマについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 絵の中の人物について、後置修飾（分詞）などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (S) 絵で示された商品について、後置修飾（分詞）などを用いて、生産国や用途を即興で話す技能を身に付けている。 (W) 絵の中の人物について、後置修飾（分詞）などを用いて、事実や生産国や用途を正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</p> <p>(W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書きすることができる。</p>	<p>【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p> <p>(W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>
	Take Action! Listen 3	1	<p>誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。</p>		<p>(L) 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。</p>	<p>(L) 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>
7	Take Action! Talk 3	2	<p>・「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。 ・A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、話題を変えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合う。 ・B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、わからないことがあれば相手に確かめながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合う。</p>	<p>【知識】 「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) 好きなスポーツなどについて、「話題を変える」「確かめる」表現などを用いて、事実や自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>(T) A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、話題を変えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合うことができる。 B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、わからないことがあれば相手に確かめながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>(T) A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、話題を変えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。 B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、わからないことがあれば相手に確かめながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。</p>

7	GET Plus 1	2	<p>be glad to ...の意味や働きを理解し、それを含 む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】 be glad to ...の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) あるできごとについて、be glad to ...などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) あるできごとについて、be glad to ...などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
	文法のまとめ 3	1	後置修飾など			
			<p>1学期 評価方法・評価場面 A おおむね80%以上 B おおむね50%以上</p>	定期テスト、単元テスト、リスニングテスト、パフォーマンステスト	定期テスト、単元テスト、リスニングテスト、パフォーマンステスト	定期テスト、単元テスト、リスニングテスト、パフォーマンステスト、授業の様子、振り返り
9	Lesson 4 The World's Manga and Anime	12	<p>・関係代名詞that, which (主格)を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・関係代名詞that, which (主格)を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝えたり、正確に書いたりする。</p>	<p>【知識】 関係代名詞who, that, which (主格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 関係代名詞who, that, which (主格)などを活用して、ものの特徴、仕事の役割や条件などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 関係代名詞who, that, which (主格)などを活用して、夏休みの思い出や有名な人などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) ものの特徴などについて、関係代名詞who, that, which (主格)などを用いて、買った場所や特徴を即興で話す技能を身に付けている。 (T)さまざまな職業について、関係代名詞who, that, which (主格)などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ものの特徴などについて、関係代名詞who, that, which (主格)などを用いて、買った場所や特徴を正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>(R) 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。</p> <p>(W) わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために、自分のアピールポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。</p>	<p>(R) 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。</p> <p>(W) わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために、自分のアピールポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>
	Take Action! Listen 4	1	番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉える。		(L) 番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉えている。	(L) 番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉えようとしている。



	<p><b>Take Action! Talk 4</b></p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。</li> <li>・A：道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</li> <li>・B：道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</li> </ul>	<p>【知識】 「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) 目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	<p>(T) A：道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えることができる。</p> <p>B：道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えることができる。</p>	<p>(T) A：道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>B：道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>
	<p><b>Reading for Fun 1</b></p>	<p>3</p> <p>物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉える。</p>		<p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</p>	<p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p>
	<p><b>Reading for Information 2</b></p>	<p>1</p> <p>質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉える。</p>		<p>(R) 質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉えている。</p>	<p>(R) 質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p>
<p>Lesson 5 I Have a Dream</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関係代名詞that, which (目的格)を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</li> <li>・関係代名詞that, which (目的格)を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</li> </ul>	<p>【知識】 関係代名詞that, which (目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 関係代名詞that, which (目的格)などを活用して、おすすめの場所や施設などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) 関係代名詞that, which (目的格)などを活用して、おすすめの場所や施設などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(S) お気に入りの場所について、関係代名詞that, which (目的格)などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>(W) お気に入りの場所について、関係代名詞that, which (目的格)などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本(物語?)を読んで、概要を捉えている。</p> <p>(W) ALTの先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書くことができる。</p> <p>(S) 海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話することができる。</p>	<p>(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本(物語?)を読んで、概要を捉えようとしている。</p> <p>(W) ALTの先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書こうとしている。</p> <p>(S) 海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話そうとしている。</p>

			<p>【知識】 後置修飾（名詞を修飾する文）の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 後置修飾（名詞を修飾する文）などを活用して、もの特徴などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 後置修飾（名詞を修飾する文）などを活用して、歴史上のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 読んだことがある本や見たことがある映画について、後置修飾（名詞を修飾する文）などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 読んだことがある本や見たことがある映画について、後置修飾（名詞を修飾する文）などを用いて、事実や自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
	Take Action! Listen 5	1 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉える。		(L) 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉えている。	(L) 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。
11 ・ 12	Take Action! Talk 5	1 ・「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・A：買い物の場面で、客に食事を勧めるために、注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ・B：買い物の場面で、食事を注文するために、注文する商品について、相手の提案を承諾し（断り）ながら、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。	<p>【知識】 「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) 注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、「食事を勧める」「承諾する・断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p>	(T) A：買い物の場面で、客に食事を勧めるために、注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えることができる。 B：買い物の場面で、食事を注文するために、注文する商品について、相手の提案を承諾し（断り）ながら、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えることができる。	(T) A：買い物の場面で、客に食事を勧めるために、注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 B：買い物の場面で、食事を注文するために、注文する商品について、相手の提案を承諾し（断り）ながら、自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
	文法のまとめ4	1 関係代名詞など			
	Reading for Information 3	1 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉える。		(R) 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉えている。	(R) 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉えようとしている。

	Project 2	4 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話す。		(S) 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	(S) 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
	Lesson 6 Imagine to Act	12 ・仮定法過去 (if) を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・仮定法過去 (if) を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 仮定法過去 (if) の特徴やきまりに関する事項を理解している。  【技能】 (L) 仮定法過去 (if) などを活用して、タイムマシンがあったらしたいことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 仮定法過去 (if) などを活用して、タイムマシンがあったらしたいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) タイムマシンがあったら何をしたいかについて、仮定法過去 (if) などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) タイムマシンがあったら何をしたいかについて、仮定法過去 (if) などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。	【思考・判断・表現】 (R) スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉えている。  【思考・判断・表現】 (W) 「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (R) スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉えようとしている。  【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
		・仮定法過去 (I wish...) を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・仮定法過去 (I wish...) を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 仮定法過去 (I wish ...) の特徴やきまりに関する事項を理解している。  【技能】 (L) 仮定法過去 (I wish ...) などを活用して、自分以外のものになったらできることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 仮定法過去 (I wish ...) などを活用して、将来の夢や実現したいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 絵で示された動物になったらできることについて、仮定法過去 (I wish ...) などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 絵で示された動物になったらできることについて、仮定法過去 (I wish ...) などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。		

	Take Action! Listen 6	1	国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉える。		【思考・判断・表現】 (L) 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉えている。	【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。
	Take Action! Talk 6	1	<p>・「議論を進める」「議論に参加する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。</p> <p>・A：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合う。</p> <p>・B：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合う。</p> <p>・C：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合う。</p>	<p>【知識】 「議論を進める」「議論に参加する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) お世話になった人へのお礼などについて、自分の意見やその理由を整理し、「議論を進める」「議論に参加する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	<p>【思考・判断・表現】 (T) A：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。</p> <p>B：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。</p> <p>C：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。</p>	<p>【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。</p> <p>B：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。</p> <p>C：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。</p>
	GET Plus 2	1	If I were you, I would ...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	<p>【知識】 If I were you, I would ...の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) 誰かから相談されたことについて、If I were you, I would ...などを用いて、アドバイスなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) 誰かから相談されたことについて、If I were you, I would ...などを用いて、アドバイスなどを正確に書く技能を身に付けている。</p>		
	文法のまとめ 5	1	仮定法など			
			2学期 評価方法・評価場面 A おおむね80%以上 B おおむね50%以上	定期テスト、単元テスト、リスニングテスト、パフォーマンステスト	定期テスト、単元テスト、リスニングテスト、パフォーマンステスト	定期テスト、単元テスト、リスニングテスト、パフォーマンステスト、授業の様子、振り返り

1	Lesson 7 For Our Future	12 ・間接疑問を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・間接疑問を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 間接疑問の特徴やきまりに関する事項を理解している。  【技能】 (L) 間接疑問などを活用して、この1年間のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 間接疑問などを活用して、中学校の思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 自分の将来について、間接疑問などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 自分の将来について、間接疑問などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	【思考・判断・表現】 (R) 記事から読み取ったことを文章にまとめるために、外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 記事から読み取ったことを文章にまとめるために、外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
2		・ <help + A + 動詞の原形>を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・ <help + A + 動詞の原形>を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 <help + A + 動詞の原形>の特徴やきまりに関する事項を理解している。  【技能】 (L) <help + A + 動詞の原形>などを活用して、中学校生活で思い出に残ったできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) <help + A + 動詞の原形>などを活用して、中学を卒業したあとのことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 中学生生活の思い出について、<help + A + 動詞の原形>などを用いて、事実や自分の気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 中学生生活の思い出について、<help + A + 動詞の原形>などを用いて、事実や自分の気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	【思考・判断・表現】 (S) 卒業記念のビデオメッセージを作るために、20歳の自分に伝えたいメッセージや質問について、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (S) 卒業記念のビデオメッセージを作るために、20歳の自分に伝えたいメッセージや質問について、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
	GET Plus 3	1 want + A + to ...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 want + A + to ...の意味や働きを理解している。  【技能】 (T) 誰かにしてもらいたいことについて、want + A + to ...などを用いて、その内容などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 誰かにしてもらいたいことについて、want + A + to ...などを用いて、その内容などを正確に書く技能を身に付けている。		
	文法のまとめ 6	1 関節疑問など			

	Project 3	4 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。		【思考・判断・表現】 (T) 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 (T) 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。
	Reading for Fun 2	4 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ある若い夫婦について書かれた物語を読んで、概要を捉える。		【思考・判断・表現】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ある若い夫婦について書かれた物語を読んで、概要を捉えている。	【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ある若い夫婦について書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。
	Reading for Fun 3	4 バイオミメティクスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた文章を読んで、要点を捉える。		【思考・判断・表現】 (R) バイオミメティクスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた文章を読んで、要点を捉えている。	主体的に学習に取り組む態度 (R) バイオミメティクスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。
	137	3学期 評価方法・評価場面 A おおむね80%以上 B おおむね50%以上	定期テスト、単元テスト、リスニングテスト、パフォーマンステスト	定期テスト、単元テスト、リスニングテスト、パフォーマンステスト	定期テスト、単元テスト、リスニングテスト、パフォーマンステスト、授業の様子、振り返り