

教育目標 : ○みずから学び 創造する	○心豊かに 互いを尊重する	○健康で たくましく生きる
めざす学校像 : ○学ぶ喜びが実感できる学校	○ふれあう喜びがあふれる学校	○夢を育む学校
めざす生徒像 : ○瞳輝く生徒	○深く考える生徒	○希望に満ちた未来を創る生徒
めざす教師像 : ○教育に対する熱意と使命感に富む教師	○一人一人の良さや可能性を引き出せる教師	○研修意欲に富みお互いに高め合う教師

領域	中期目標	短期目標	具体的方策	評価指標及び評価基準							
				努力指標評価				成果指標評価			
				中間	最終	基準		中間	最終	基準	
学力の向上	学ぶ楽しさ、わかる喜びが実感できる授業を工夫し、確かな学力の向上を図る	ICT機器の活用や小学校教員との連携を通して、「分かる授業」、「楽しい授業」を実践するとともに、言語活動を工夫して「深く考える授業」を実践する	自分の考えなどをしっかり伝え合う活動を単元の中に位置づける	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員が90%以上	○	○	4	80%以上の生徒が「話し合う活動で、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えた」と回答
						3	ほぼ取り組めたとする教員が80%以上			3	70%以上の生徒が「話し合う活動で、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えた」と回答
						2	ほぼ取り組めたとする教員が70%以上			2	60%以上の生徒が「話し合う活動で、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えた」と回答
						1	ほぼ取り組めたとする教員が70%未満			1	「話し合う活動で、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えた」と回答した生徒は60%未満
		各教科で、学習のねらいを明確にし、本時の目標を示して授業を展開するとともに、授業の振り返りを必ずさせる	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員が90%以上	○	○	4	80%以上の生徒がめあてを意識して学習に取り組んだと回答	
					3	ほぼ取り組めたとする教員が80%以上			3	70%以上の生徒がめあてを意識して学習に取り組んだと回答	
					2	ほぼ取り組めたとする教員が70%以上			2	60%以上の生徒がめあてを意識して学習に取り組んだと回答	
					1	ほぼ取り組めたとする教員が70%未満			1	めあてを意識して学習に取り組んだと回答した生徒は60%未満	
豊かな人間性を育む	多くの人とふれあいながら、自己肯定感を高め、他を思いやる心や感動する心などを育み、夢と希望をもって生きる生徒を育てる	学級活動を充実させるとともに、特別支援学級や異学年との交流などを通して、思いやりの心を育み、いじめのない学校にする	「第二中学校いじめ防止基本方針」に基づき、いじめを早期に発見し、迅速に指導する	○	○	4	全教員が取り組めたと回答	○	○	4	85%以上の生徒が二中にはいじめがないと感じている
						3	ほぼ取り組めたと回答した教員は90%以上			3	75%以上の生徒が二中にはいじめがないと感じている
						2	ほぼ取り組めたと回答した教員は80%以上			2	65%以上の生徒が二中にはいじめがないと感じている
						1	ほぼ取り組めたと回答した教員は80%未満			1	二中にはいじめがないと感じている生徒は65%未満
	様々な行事に主体的に取り組み、達成感を味わい、自己肯定感や自尊感情を高める	運動会や合唱コンクール等の学校行事や委員会・係活動に主体的・積極的に取り組めるよう指導する	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員が90%以上	○	○	4	80%以上の生徒が行事や委員会活動・係活動を行うことに充実感を感じた	
					3	ほぼ取り組めたとする教員が80%以上			3	70%以上の生徒が行事や委員会活動・係活動を行うことに充実感を感じた	
					2	ほぼ取り組めたとする教員が70%以上			2	60%以上の生徒が行事や委員会活動・係活動を行うことに充実感を感じた	
					1	ほぼ取り組めたとする教員が70%未満			1	行事や委員会活動・係活動を行うことに充実感を感じた生徒は60%未満	
信頼される学校	特色ある教育活動を推進し、地域や小学校から信頼される学校を創造する	学区域内小学校との交流を推進するとともに、地域とも連携し、安全で安心できる地域づくりに貢献する	地域との交流活動や、学区域内の小学校との間接的・直接的な交流を積極的に行う	○	○	4	地域や小学校との交流活動を10回以上行った	○	○	4	85%以上の生徒・保護者が「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答
						3	地域や小学校との交流活動を8回以上行った			3	75%以上の生徒・保護者が「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答
						2	地域や小学校との交流活動を5回以上行った			2	65%以上の生徒・保護者が「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答
						1	地域や小学校との交流活動は5回未満だった			1	「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答した生徒・保護者は65%未満
	特別な支援を要する生徒の指導を全校体制で行うとともに、特別支援教育に関する情報を保護者・地域に積極的に発信し、理解を深める	ブログ、ホームページを充実させるとともに、教育活動の成果を学区域内小学校へ積極的に発信する	○	○	4	80%以上の教員が全校体制で特別支援教育を推進していると回答	○	○	4	80%以上の保護者が特別支援教育が充実していると回答	
					3	70%以上の教員が全校体制で特別支援教育を推進していると回答			3	70%以上の保護者が特別支援教育が充実していると回答	
					2	60%以上の教員が全校体制で特別支援教育を推進していると回答			2	60%以上の保護者が特別支援教育が充実していると回答	
					1	全校体制で特別支援教育を推進していると回答した教員は60%未満			1	特別支援教育が充実していると回答した保護者は60%未満	