

教育目標 : ○みずから学び 創造する	○心豊かに 互いを尊重する	○健康で たくましく生きる
めざす学校像 : ○学ぶ喜びが実感できる学校	○ふれあう喜びがあふれる学校	○夢を育む学校
めざす生徒像 : ○瞳輝く生徒	○深く考える生徒	○希望に満ちた未来を創る生徒
めざす教師像 : ○教育に対する熱意と使命感に富む教師	○一人一人の良さを可能性を引き出せる教師	○常に学び続ける教師

領域	中期目標	短期目標	具体的方策	評価指標及び評価基準							
				努力指標評価				成果指標評価			
				中間	最終	基準		中間	最終	基準	
確かな学力	基礎的な知識・技能を確実に身に付け、それらを活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育む	生徒の主体的な学習を通して、学ぶ楽しさ、わかる喜びが実感できる授業を工夫する	自分の考えを発表したり、友だちと話し合う活動を単元の指導計画に位置付ける。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員が90%以上	○	○	4	80%以上の生徒が「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることが出来ている」と回答
				3	ほぼ取り組めたとする教員が80%以上	3	70%以上の生徒が「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることが出来ている」と回答				
				2	ほぼ取り組めたとする教員が70%以上	2	60%以上の生徒が「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることが出来ている」と回答				
				1	ほぼ取り組めたとする教員が70%未満	1	60%未満の生徒が「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることが出来ている」と回答				
			学習のねらいを明確にし、本時の目標を示して授業を展開するとともに、授業の振り返りを必ず行う。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員が90%以上	○	○	4	85%以上の生徒がめあてを意識して主体的に学習に取り組んだと回答
				3	ほぼ取り組めたとする教員が80%以上	3	75%以上の生徒がめあてを意識して主体的に学習に取り組んだと回答				
				2	ほぼ取り組めたとする教員が70%以上	2	65%以上の生徒がめあてを意識して主体的に学習に取り組んだと回答				
				1	ほぼ取り組めたとする教員が70%未満	1	めあてを意識して主体的に学習に取り組んだと回答した生徒は65%未満				
豊かな人間性	多くの人とのふれあいを通し、自らを律し、他を思いやる心や感動する心を育む	「特別の教科道徳」を核に、教育活動全体を通して、道徳的価値を自分事として理解できるようにする	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合う活動を取り入れ、考え、議論する道徳を実践する	○	○	4	全教員が取り組めたと回答	○	○	4	85%以上の生徒が「道徳の授業では、生徒間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めることができた」と感じている
				3	ほぼ取り組めたと回答した教員は90%以上	3	75%以上の生徒が「道徳の授業では、生徒間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めることができた」と感じている				
				2	ほぼ取り組めたと回答した教員は80%以上	2	65%以上の生徒が「道徳の授業では、生徒間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めることができた」と感じている				
				1	ほぼ取り組めたと回答した教員は80%未満	1	「道徳の授業では、生徒間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めることができた」と感じている生徒は65%未満				
	総合的な学習や特別活動等において生徒が主体的に取り組み、達成感・充実感を味わうことができるようにする	運動会や合唱コンクール等の学校行事や委員会・係活動において、リーダーを中心に積極的に取り組めるよう指導する	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教員が90%以上	○	○	4	90%以上の生徒が「行事や委員会活動・係活動においてリーダーシップやフォローシップを発揮し充実感を感じた」と回答	
			3	ほぼ取り組めたとする教員が80%以上	3	85%以上の生徒が「行事や委員会活動・係活動においてリーダーシップやフォローシップを発揮し充実感を感じた」と回答					
			2	ほぼ取り組めたとする教員が70%以上	2	80%以上の生徒が「行事や委員会活動・係活動においてリーダーシップやフォローシップを発揮し充実感を感じた」と回答					
			1	ほぼ取り組めたとする教員が70%未満	1	「行事や委員会活動・係活動においてリーダーシップやフォローシップを発揮し充実感を感じた」と回答した生徒は80%未満					
信頼される学校	特色ある教育活動を推進し、地域や小学校から信頼される学校を創造する	地域と連携した教育活動を推進し、地域を愛し地域に貢献しようとする態度を育てる	国分寺調査や職場体験、地域の安心・安全を考える会、などの教育活動をさらに充実させるとともに、学区域内の小学校との間接的・直接的な交流を行う	○	○	4	地域や小学校との交流活動を10回以上行った	○	○	4	80%以上の生徒・保護者が「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答
				3	地域や小学校との交流活動を8回以上行った	3	70%以上の生徒・保護者が「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答				
				2	地域や小学校との交流活動を5回以上行った	2	60%以上の生徒・保護者が「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答				
				1	地域や小学校との交流活動は5回未満だった	1	「地域・小学校との連携を積極的に行っている」と回答した生徒・保護者は60%未満				
	特別支援学級設置校としての特色を最大限に生かし、「共生社会」を目指した教育活動を積極的に行う	特別な支援を必要とする生徒に対し丁寧な指導したり、学校行事を中心にE、F組との直接交流を計画的に行ったりするなど、全校体制で特別支援教育を推進する	○	○	4	80%以上の教員が全校体制で特別支援教育を推進している」と回答	○	○	4	80%以上の保護者が特別支援教育が充実していると回答	
			3	70%以上の教員が全校体制で特別支援教育を推進している」と回答	3	70%以上の保護者が特別支援教育が充実していると回答					
			2	60%以上の教員が全校体制で特別支援教育を推進している」と回答	2	60%以上の保護者が特別支援教育が充実していると回答					
			1	全校体制で特別支援教育を推進している」と回答した教員は60%未満	1	特別支援教育が充実していると回答した保護者は60%未満					