

教育目標:	○健康で たくましく生きる ○みずから学び 創造する ○心豊かに互いを尊重する
めざす学校像:	○学ぶ喜びが実感できる学校 ○ふれあう喜びに満ちた学校 ○夢を育む学校 (校訓) 師弟同行、夢
めざす生徒像:	超スマート社会 Society5.0に向けて、世界の人々の幸福を願い、主体性を持って生きる人
めざす教師像:	授業実践を通して授業力を高め合える教師、適切な指導ができる教師、組織の一員として協力して職務を遂行できる教師

領域	中期目標	短期目標	具体的方策	努力指標評価				成果指標評価			
				中間		最終		中間		最終	
				基準		基準		基準		基準	
確かな学力の伸長	ICTを活用した令和型教育により、学ぶ楽しさ、わかる喜び、学び続けようという意欲を育む授業を工夫し、確かな学力の伸長を図る	● 基礎的・基本的な知識及び技能の習得	1人1台のタブレットの活用やICTを活用し、個別最適化された学びを充実することで、誰もが「わかる」「できる」授業を実現する。	○	○	4	授業改善を実行している教師 95%以上	○	○	4	わかる、できる生徒 85%以上
				3	授業改善を実行している教師 90%以上	3	わかる、できる生徒 80%以上				
				2	授業改善を実行している教師 85%以上	2	わかる、できる生徒 75%以上				
				1	授業改善を実行している教師 85%未満	1	わかる、できる生徒 75%未満				
		● 自己決定の場を提供し自己指導能力を育成する	自らの意見を述べる、自己の仮説を検証するなど、自ら考え、選択し、決定、発表する等の場面を設ける。	○	○	4	学習形態を工夫している教師 90%以上	○	○	4	主体的に参加できた生徒 65%以上
				3	学習形態を工夫している教師 85%以上	3	主体的に参加できた生徒 60%以上				
				2	学習形態を工夫している教師 80%以上	2	主体的に参加できた生徒 55%以上				
				1	学習形態を工夫している教師 80%未満	1	主体的に参加できた生徒 55%未満				
豊かな心の育成	人と人とのふれあいを通し、自己肯定感を高め、心豊かに自信をもって生きていく力を育む	● 生徒の自己肯定感を高め、不登校やいじめ等の課題の解決につなげる	一人一人の良さを見つけ、褒め、認め、励まし、伸ばす指導を推進する。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教師 90%以上	○	○	4	自己肯定感に係る高評価 80%以上
				3	ほぼ取り組めたとする教師 80%以上	3	自己肯定感に係る高評価 75%以上				
				2	ほぼ取り組めたとする教師 70%以上	2	自己肯定感に係る高評価 70%以上				
				1	ほぼ取り組めたとする教師 70%未満	1	自己肯定感に係る高評価 70%未満				
		● 共感的な人間関係の育成と安全・安心な風土の醸成	発表等において、失敗を恐れない、間違いやできないことが笑われない、生徒同士がお互いに関心を抱き合う集団づくりを図る。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教師 90%以上	○	○	4	学級に安心していられる生徒80%以上
				3	ほぼ取り組めたとする教師 80%以上	3	学級に安心していられる生徒75%以上				
				2	ほぼ取り組めたとする教師 70%以上	2	学級に安心していられる生徒70%以上				
				1	ほぼ取り組めたとする教師 70%未満	1	学級に安心していられる生徒70%未満				
夢を育む	将来に対する夢と希望をもちよりよい人生を送ろうとする力を育む	● 日頃の生活の中で、夢につながる目標をもち挑戦する姿勢を高める	キャリア教育をはじめ様々な活動を通して、将来設計能力や意思決定能力を高める。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教師 90%以上	○	○	4	将来の夢や目標を持っている生徒 70%以上
				3	ほぼ取り組めたとする教師 80%以上	3	将来の夢や目標を持っている生徒 65%以上				
				2	ほぼ取り組めたとする教師 70%以上	2	将来の夢や目標を持っている生徒 60%以上				
				1	ほぼ取り組めたとする教師 70%未満	1	将来の夢や目標を持っている生徒 60%未満				
特色ある教育活動の推進	特色ある教育活動を推進し、地域から信頼される学校を創造する	● 特別支援学級との交流及び共同学習の推進	授業、特別活動、行事において交流及び共同学習を工夫し積極的にすすめるとともに、生徒には交流や共同学習の意義を示していく。	○	○	4	交流を工夫している教師 85%以上	○	○	4	協力して取り組めた生徒 80%以上
				3	交流を工夫している教師 80%以上	3	協力して取り組めた生徒 75%以上				
				2	交流を工夫している教師 75%以上	2	協力して取り組めた生徒 70%以上				
				1	交流を工夫している教師 75%未満	1	協力して取り組めた生徒 70%未満				
		● 小中連携を活かした国分寺学の創出。	これまでの取組を見直すとともに小中連携を通して創出する。	○	○	4	ほぼ取り組めたとする教師 90%以上	○	○	4	地域を知り考えている生徒60%以上
				3	ほぼ取り組めたとする教師 80%以上	3	地域を知り考えている生徒50%以上				
				2	ほぼ取り組めたとする教師 70%以上	2	地域を知り考えている生徒40%以上				
				1	ほぼ取り組めたとする教師 70%未満	1	地域を知り考えている生徒40%未満				