

○体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力の育成を目指す。

月	単元名	時数	学習内容	観点別評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	体づくり運動	3	オリエンテーション 集団行動 ラジオ体操 体づくり運動	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て、取り組むことができる。	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	体づくり運動に積極的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとし、話し合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保しようとしている。
4 5	陸上競技	8	陸上競技 ①短距離走・リレー ②走り幅跳び ③ハードル走	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技能の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。 ①短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受渡しで次走者のスピードを十分高めることができる。 ②走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から力強く踏み切って跳ぶことができる。 ③ハードル走では、スピードを維持した走りからハードルを低く越すことができる。	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとし、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全を確保しようとしている。
5	体育理論	4	体育理論 ①スポーツの文化的意義 ②国際的なスポーツ大会とその役割 ③人々を結びつけるスポーツ	①文化としてのスポーツの意義について理解することができる。スポーツは、文化的な生活を営みよりよく生きていくために重要であることが理解できる。 ②オリンピックやパラリンピック及び国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていることが理解できる。 ③スポーツは民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結び付けていることを理解できる。	文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。	文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組もうとしている。
5 6	陸上競技 スポーツテスト	4	陸上競技 リレー 運動会練習	<知識> 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技能の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに各種目特有の技能を身に付けることができる。 <技能> リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受渡しで次走者のスピードを十分高めることができる。	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとし、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全を確保しようとしている。
6 7	球技	7	バレーボール	<知識> 球技の特性や成り立ち、技能の名称や行い方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開することができる。 <技能> ポジションの役割に応じたボールや用具の操作によって、仲間と連携した「拾う、つなぐ、打つ」などの一連の流れで攻撃を組み立てたりして、相手側のコートの空いた場所をめぐる攻防を展開できるようにする。	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとし、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとし、仲間の学習を援助しようとするなどや健康・安全に気を配ろうとしている。
6 7	水泳	7	①クロール ②平泳ぎ ③背泳ぎ ④バタフライ	<知識> 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、効率的に泳ぐことができる。 <技能> ①クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 ②平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 ③背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。 ④バタフライでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。	泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとし、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保しようとしている。

			I 学期 評価方法・評価場面 A おおむね80%以上 B おおむね50%以上	・定期テスト ・実技テスト	・授業での取り組み ・学習資料の記述内容	・授業での取り組み ・提出物 ・定期テスト
9 10	球技	7	卓球	<知識> 球技の特性や成り立ち、技能の名称や行い方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開することができる。 <技能> ポジションの役割に応じたボールや用具の操作によって、仲間と連携した「拾う、つなぐ、打つ」などの一連の流れで攻撃を組み立てたりして、相手側のコートの空いた場所をめぐる攻防を展開できるようにする。	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや健康・安全に気を配ろうとしている。
		7	バスケットボール	<知識> 球技の特性や成り立ち、技能の名称や行い方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開することができる。 <技能> ゴールの枠内にコントロールしてシュートを打ったり、味方に操作しやすいパスを送ったり、相手から奪われず次のプレイがしやすいようにボールをキープし、安定したボール操作ができる。 攻撃の際は味方から離れる動きや人のいない場所に移動する動き、守備の際は相手の動きに対して、相手をマークして守る動きと所定の空間をカバーして守る動きなど、空間を作りだすことができる。	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや健康・安全に気を配ろうとしている。
10 11	球技	7	バドミントン	<知識> 球技の特性や成り立ち、技能の名称や行い方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開することができる。 <技能> ポジションの役割に応じたボールや用具の操作によって、仲間と連携した「拾う、つなぐ、打つ」などの一連の流れで攻撃を組み立てたりして、相手側のコートの空いた場所をめぐる攻防を展開できるようにする。	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや健康・安全に気を配ろうとしている。
		7	ソフトボール	<知識> 球技の特性や成り立ち、技能の名称や行い方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開することができる。 <技能> 易しい投球に対する安定したバット操作により出塁・進塁・得点する攻撃と仲間と連携した守備のバランスのとれた攻防を展開できるようにする。	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや健康・安全に気を配ろうとしている。
12	陸上競技	7	長距離走	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技能の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。 長距離走では、自己に適したペースを維持して、一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり、競争したりすることができる。	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全を確保しようとしている。
			2学期 評価方法・評価場面 A おおむね80%以上 B おおむね50%以上	・定期テスト ・実技テスト	・授業での取り組み ・学習資料の記述内容	・授業での取り組み ・提出物 ・定期テスト

1 2 3	球技	7	サッカー	<知識> 球技の特性や成り立ち、技能の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解できている。 <技能> ゴールの枠内にコントロールしてシュートを打ったり、味方が操作しやすいパスを送ったり、相手から奪われず次のプレイがしやすいようにボールをキープし、安定したボール操作ができる。 攻撃の際は味方から離れる動きや人のいない場所に移動する動きや、守備の際は相手の動きに対して、相手をマークして守る動きと所定の空間をカバーして守る動きなど、空間を作りだすことができる。	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、ことなどや健康・安全に気を配ろうとしている。
		7	テニス	<知識> 球技の特性や成り立ち、技能の名称や行い方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開することができる。 <技能> ポジションの役割に応じたボールや用具の操作によって、仲間と連携した「拾う、つなぐ、打つ」などの一連の流れで攻撃を組み立てたりして、相手側のコートの空いた場所をめぐる攻防を展開できるようにする。	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、ことなどや健康・安全に気を配ろうとしている。
	保健分野	8	健康な生活と病気の予防	健康は、主体と環境の相互作用のもとに成り立っていること、また、病気は主体要因と環境の要因が関わり合って発生することを理解している。 ・年齢、生活環境等に応じた運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活とはどのようなものかを理解している。	健康な生活と疾病の予防について課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる。	自他の健康を大切にし、健康の保持増進や回復に関する学習活動に主体的に取り組もうとしている。
		8	健康と環境	健康と環境について、課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、健康と環境についての理解を深めることができる。 身体には、環境に対してある程度まで適応能力があること、身体の適応能力を超えた環境は、健康に影響を及ぼすこと、また、快適で能率のよい生活を送るための温度、湿度や明るさには一定の範囲があることが理解できる。 飲料水や空気は、健康と密接な関わりがあること、また、飲料水や空気を衛生的に保つには、基準に適合するよう管理する必要があることがわかる。 人間の生活によって生じた廃棄物は、環境の保全に十分配慮し、環境を汚染しないように衛生的に処理する必要があることがわかる。	健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養うことができる。	生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養おうとしている。
			3学期 評価方法・評価場面 A おおむね80%以上 B おおむね50%以上	・定期テスト ・実技テスト	・授業での取り組み ・学習資料の記述内容	・授業での取り組み ・提出物 ・定期テスト