

教育目標	すずんで学び 心身ともに健康で 思いやりのある人になる
めざす学校像:	①生徒の人格が尊重される学校 ②豊かな人間関係が育む学校 ③生徒の未来を見据えた学力を育む学校
めざす生徒像:	「自己表現し、認め合える生徒」(令和4年度改訂)
めざす教師像:	①生徒の人格と多様性を尊重する教師 ②より良い集団をつくり個々を育てる教師 ③授業を通して生徒の未来を明るくする教師

項目	中期目標	短期目標	具体的方策	努力指標	努力指標	成果指標	成果指標	今後の課題	学校関係者評価記入欄	
				(中間)	(最終)	(中間)	(最終)			
学習指導	1 基礎	基礎的・基本的な知識・技能の向上を図る。支援型、個別最適化型への授業改善を目指す。	①教室前面を整理し、授業の目標と流れを明示し、見通しをもって授業に臨めるようにする。 ②板書の工夫、ノート指導、小テスト、ワークシート、繰り返し学習、タブレットPC活用などを通して学力の定着を図る。 ③数学、英語の少人数指導、レポートや課題学習により、個に応じた指導を行う。	3	<12月> 集計	3	<12月> 集計	◎ICTの活用や個別指導等の方策を見直し、基礎的・基本的事項の習得・定着を図る取組を継続する。 ◎主体的・対話的で深い学びの取組を、どの教科でも取り入れ、生徒の習得感や満足感をもてるようにする。 ◎スクリーン、SNS等を活用して、各教科の取組を発信していくとともに、学校公開に足を運んでもらいやすい雰囲気づくりについて検討していく。 ◎適正な評価・評定を継続していくためにも、学期ごとに教科内での確認や共通理解を図り、研修等で、学校全体として評価・評定について確認をしていく。 ◎中一ギャップの対応として、現中学1年が、小学6年生に話をする会の実現に向けて検討する。	◎学習に関して、学校側では様々な工夫を施して生徒の学力向上に努めていることが分かった。小学校と違って、中学校の学校公開に足を運ぶ保護者が少ないことや、子供が恥ずかしくて「来ないでほしい」と言われるため、学校で何をやっているかが分かりにくい。学校での取組を保護者に知らせる方法として、まずは学年だよりを配信するのはどうか。 ◎評価については、小学校に比べて中学校はシビアである。これからも、適正な評価・評定ができるように、先生方の共通理解を図る取組を進めていこう。 ◎小中のテストや学習への取組についてのギャップを解消することが今後の課題である。解決方法として、中学1年生が小学6年生に「中学校に入ってから苦労したところ」を経験に基づいて話す取組などが考えられる。また、小学校の教科担任制が進むと、中学校での学習内容の連携がもっと図られるようになるだろう。	
	2 活用	主体的・対話的で深い学びを標準とし、ICTを高度に活用した指導技術の改善を図る。	①探究学習や、実験・観察・作品作りなどにおいて、対話する場面を設定し、生徒同士が協働しながら学べるようにする。 ②活動のゴールを明確にし、習得した知識や技能を活用しながら解決が図れるようにする。 ③自分やグループの考えを文書にまとめたり、発表することができるようにする。	3	<12月> 集計	3	<12月> 集計			
	3 評価	生徒の努力と成果に対する、適正な評価・評定の実施。	①保護者会で年間指導計画・評価計画を全家庭に配布し、授業予定を理解してもらう。 ②評価材料の配点等を生徒に周知し、評価方法の詳細について授業で説明する。 ③生徒による学校評価を7月、12月に行い、次年度の学習指導に活かしていく。	3	<12月> 集計	3	<12月> 集計			
	4 道徳	特別の教科 道徳を適正に実施する。指導方法と評価方法を刷新する。	①「考え議論する道徳授業」への質的転換への試みを図る。	①「考え議論する」授業で多様な価値観を認め合い、生き方について考えを深めさせる。 ②弁護士によるいじめ防止授業やがん教育、つばさ教室による授業などの内容が、教育活動の中で生かせるような授業を実践していく。 ③学習内容を1冊のノートに記録することで、振り返りや変容を確認できるようにする。	3	<12月> 集計	3	<12月> 集計		
生活指導・進路指導	5 人権	生徒の人格を尊重し、個性を伸長しながら、社会的資質や行動力を高める。	人権尊重を基盤とし、生徒一人一人の存在と多様性が尊重される集団を育む。	①人権意識を高め、生徒がクラスや学年の枠を越えてお互いを大切にできるようにする。 ②いじめ防止基本方針に基づき、教室環境、言語環境を整え、校内の全活動を通していじめの未然防止、早期発見、早期対応を図る。 ③「四中からいじめをなくしていくために」を生徒に配布・指導し、人権尊重の意識を高める。	3	<12月> 集計	4	<12月> 集計	◎今後も研修を通して人権感覚を磨き、人権尊重を基盤とし、生徒の存在と多様性が尊重される集団を育む取組を継続する。 ◎今後も継続して、困難を抱える生徒・保護者への支援を行う取組を継続するとともに、機会を捉えて、全生徒が多様性を認め、障がい者や高齢者等への理解を深められるような取組を継続していく。 ◎地域防災訓練への参加を通して、生徒に防災意識を高めさせるとともに、コミュニティ・スクール協議会の中で、保護者や地域の方にも参加してもらえるような取組を検討する。	◎人権尊重教育やネットリテラシー、道徳教育などは、いじめの未然防止のためにも大切な教育である。こうした指導を学校だけでなく、今後保護者や地域の方も取り入れながら行っていければ、地域ぐるみでいじめ防止にもつながっていくと思う。 ◎特別支援教育についても、学校が支援の必要な生徒に対して行うだけでなく、全生徒が多様性を認め、障がい者や高齢者等への理解を深められるような取組を継続していこう。 ◎防災については、今後コミュニティ・スクール協議会を通して、保護者や地域の方にも参加してもらえるような取組を考えていく必要がある。
	6 支援	様々な困難のある生徒の内面理解を深め、適切な支援を行う。	①障害者差別解消法に基づき、合理的配慮(生徒の特性に応じた個別の配慮)を行う。 ②冊子「四中のサポート体制」を配布し、全保護者に特別支援教育について理解を得る。 ③つばさ教室、教育相談室、トライルーム、子ども家庭支援センターと連携して、生徒や家庭の支援を行う。	3	<12月> 集計	3	<12月> 集計			
	7 安全	生徒の危機管理意識を高めるとともに、自他の命や安全を守れるようにする。	情報通信機器および巨大地震を中心に危機管理意識を高める。	①情報通信機器についてセーフティ教室を実施し、生徒と保護者双方の理解を深める。 ②巨大地震発生に備えた防災教育、薬物乱用防止教室、救急救命講習などの安全教育に取り組む。 ③さまざまな状況を想定した避難訓練や講話を実施し、常に真剣に災害時訓練に取り組む。	3	<12月> 集計	3	<12月> 集計		
	8 進路	生徒の自己理解を深め、生き方を考え、主体的に進路選択ができるようにする。	総合的な学習の時間を活用し、3年間系統的に進路指導を行う。	①将来への希望を抱き、その実現のために進んで考え行動できるようにする。 ②系統的な進路指導により、自己理解、社会理解、情報活用能力を育む。 ③1学年では職業調べ、2学年では職場体験学習及び上級学校体験、3学年では自己の進路選択といった系統的な指導を行う。		<12月> 集計		<12月> 集計	●この項目は、中間では評価を行わず、12月のアンケートでのみ評価を頂いております。	
特別活動・その他	9 学級	学級活動を通して、生徒全員が大切な居場所であることを実感できるようにする。	仲間を大切に(全員が仲間、違いを認め合う、礼儀を守る)し、学級が大切な居場所になるようにする。 ②教室環境を整え、学習や生活のきまり、仲間を大切にできる学級をつくる。 ③個性や多様性を生かし、係活動等で主体的に活動し、尊重される学級づくりを行う。	3	<12月> 集計	3	<12月> 集計	◎2学期、3学期とよりよい学級づくりを目指し、継続して取り組んでいく。生徒のわずかな変化を見逃さないように、学年、学校でチームで見守っていく。 ◎今後も、四警祭、移動教室などを実施していく中で、系統的にねらいを定めた指導を充実し、生徒にも保護者にも理解していただけるよう取組を続けていく必要がある。 ◎自主的な活動は、四中として力を入れる部分であるため、創意工夫を加えながら継続していくとともに、生徒・保護者に対してのアナウンスで理解を深めていく。 ◎SDGs講演会や国分寺学など、四中独自の教育活動を推進・活性化するとともに、発表会や日々の活動について積極的に発信し、保護者の理解を深めていく。	◎学級や部活動は、中学生にとって家庭の次に大切な居場所である。そのためにも、先生方には注意深く子供たちを見守っていただき、小さな変化を見逃さずに対応していかねばならない。 ◎行事や生徒会・委員会などを通して学ぶ、協働活動は、子供たちの社会性を育むのに大切な場となる。意図的、計画的に進めていただき、主体的に取り組む実践意欲や態度を育成してほしい。 ◎国分寺学などの特色ある活動については、地域の方が学校に入ることで豊かな人間性の育成につながっていくと思う。教員とは違う視点で支援できることも、地域人材の活用も利点である。部活動地域移行も地域が支援できることの1つである。	
	10 行事	行事を通して、連帯感と責任感を高めるとともに、より良い校風を育む。	本校の伝統と校風を踏まえ、生徒会組織を活用しながら企画・運営を行う。	①運動会と四警祭の2大行事を通して生徒の連帯感と責任感を育む。 ②1学年の校外学習、2学年の移動教室、3学年の修学旅行の実施にあたり、班行動を含めた集団行動ができるようにする。 ③各行事のねらいを系統的に定めて実施することで生徒の自主性と自立心を育む。	4	<12月> 集計	4	<12月> 集計		
	11 自治	自主的・実践的な生徒会活動を通して、学校生活の課題解決を図る。	学校生活や地域社会の課題を自らの課題として捉え、行動できるようにする。	①生徒会活動や委員会活動、ボランティア活動に積極的に取り組んだり、協力したりする。 ②生徒会や各委員会のキャンペーン活動やボランティア活動を、生徒主体で企画・実行させる。 ③学級での当番活動や係活動をリーダーを中心に行い、自治の基礎を身に付けさせる。	3	<12月> 集計	3	<12月> 集計		
	12 特色	生徒、保護者、地域にとって親しめるよう、特色ある学校づくりを推進する。	関係機関や外部講師等の招聘、各活動等から、持続可能な社会を考え、学ぶ。	<四中の特色ある教育活動例> ①朝読書活動を毎朝実施し、読書に親しむとともに、一日の始まりを落ち着いたものにする。 ②国分寺学やSDGs探究学習を通して、地域から学び、貢献する態度を身に付けさせる。 ③「自己表現し、認め合える生徒」の育成を目指し、地域とともにある学校づくりを行う。	3	<12月> 集計	3	<12月> 集計		

解説 この「自己評価書」は、生徒・保護者対象のアンケート結果を基に、努力指標と成果指標を分析し、改善策を提示したものです。
「努力指標」とは、学校側の努力状況です。4(ほとんど達成した)、3(達成できた部分が多い)、2(達成できない部分が多い)、1(ほとんど達成されていない)となります。
「成果指標」とは、生徒および保護者対象のアンケート結果(ABCD4段階)を総合した評価です。AB合計の%数値が、90%以上で4、70%以上で3、50%以上で2、50%未満で1となります。