

国分寺市

国分寺市での学びに関するアンケート調査報告書

(中学生)

令和5年12月

国分寺市教育委員会 教育総務課

## 【目次】

I. 調査の概要.....	1
1 調査の目的.....	1
2 調査手法.....	1
3 回収状況.....	1
4 グラフ及び表中の表記について.....	1
5 集計にあたっての留意事項について.....	1
II. 調査の結果.....	2
1 回答者の属性.....	2
① 性別.....	2
2 回答の結果.....	3
問1 一番好きな(得意な)授業.....	3
問2 一番好きに(得意に)なった理由.....	4
問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき.....	5
問4 自分が成長したと感じるとき.....	6
問5 自分のことを大切な存在だと感じているか.....	7
【問2～問5の相関関係について】.....	7
問6 学校の先生に望むこと.....	13
問7 自分の考えや気持ちを理解してくれる友達の有無.....	14
問8 悩んでいることや心配なこと.....	15
問9 悩んでいることや心配なことを相談する相手.....	16
問10 学校の教室や用具などについて、改善してほしいこと.....	17
問11 より生活しやすい学校施設にするために必要なこと.....	18
問12 市内産野菜の給食での使用の認知.....	19
問13 知っている市内産野菜.....	20
問14 学校以外の場所でのタブレットの使用頻度.....	21
問15 学校以外の場所でのタブレットの1日あたりの使用時間.....	22
問16 タブレットや家のパソコンで学習する内容.....	23
問17 自分の携帯電話所有の有無.....	24
問18 自分の携帯電話使用にあたってのルールの有無.....	25
問19 地域の人たちとの接し方.....	26
問20 地域の行事への参加経験の有無.....	27
問21 住んでいる地域の大人に望むこと.....	28
問22 平日の放課後または休日に多くいくところ.....	29
【「家で過ごす」回答者が、平日の放課後または休日に、他に多く行くところについて】.....	30
問23 部活動でどのような人に教えてもらいたいのか.....	31
問24 公民館へ行ったことの有無.....	32
問25 公民館の利用方法.....	33

問 26	読書の好き嫌い.....	34
問 27	学校以外の図書館に行ったことの有無.....	35
問 28	図書館にしてもらいたいこと.....	36
問 29	国分寺市の文化財イベントや行事への参加の有無.....	37
問 30	地域の昔のできごとへの関心の有無.....	38
問 31	親や先祖の暮らしぶりへの関心の有無.....	39
問 32	海外の子どもとふれあう機会があったらしたいこと.....	40
問 33	学校生活や、国分寺市で学んでいる中で、もっと良くしたいと思っていること.....	41
Ⅲ.	調査票.....	44

# I. 調査の概要

## 1 調査の目的

国分寺市立中学校で学ぶ生徒の、学校での生活や普段の生活の様子を把握し、中学生の生徒が豊かな学びができる環境づくりに取り組むための方法を検討するために実施しました。

併せて、新たな教育ビジョン策定のための基礎資料とすることも目的としています。

## 2 調査手法

(1) 調査地域：国分寺市

(2) 調査対象：市内中学校（5校） 在校の中学3年生

(3) 対象者数：432人

(4) 抽出方法：学校による対象クラスの設定による

(※各校2学級+特別支援学級。第二中学校は3学級。)

(5) 調査方法：情報端末（タブレット）による配布・回収

(6) 調査期間：令和5年8月25日～令和5年9月11日

## 3 回収状況

	票数	回収率
配布数	432	—
回収数	360	83.3%

## 4 グラフ及び表中の表記について

(1) グラフの基数は、特に表記のない限り総数（ $n=360$ ）です。基数が総数と異なるときには、その都度グラフ上に表記します。

(2) 各設問において、次の略称を使用しています。

SA：シングルアンサー（一つだけ選択回答）

OLA：リミテッドアンサー（〇つまで選択回答）

MA：マルチアンサー（すべての選択回答）

## 5 集計にあたっての留意事項について

(1) 調査結果の比率は、その設問の回答者数を基数として小数点以下第2位を四捨五入して算出しており、四捨五入の関係で、合計が100%にならない場合があります。

(2) 複数回答形式の場合、回答比率の合計が100%を超える場合があります。

(3) 図表中の「n」(net)とは、その設問への回答者数を表します。小数点以下第1位まで示した数値は、回答比率(%)です。

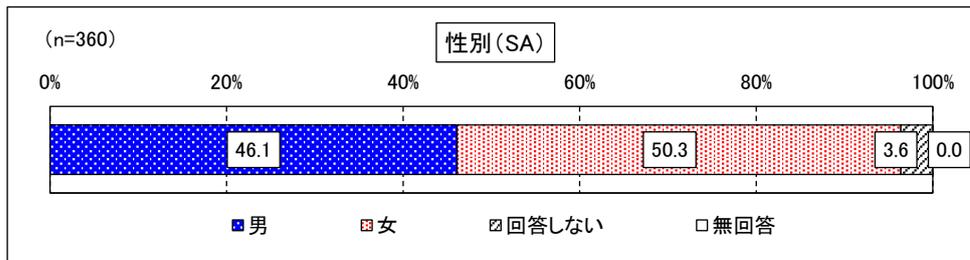
(4) 選択肢の語句が長い場合、本文や表・グラフ中では省略した表現を用いている場合があります。

## Ⅱ. 調査の結果

### 1 回答者の属性

#### ① 性別

回答者の性別は、「男子生徒」が46.1%（166人）、「女子生徒」が50.3%（181人）、「回答しない」が3.6%（13人）となっています。



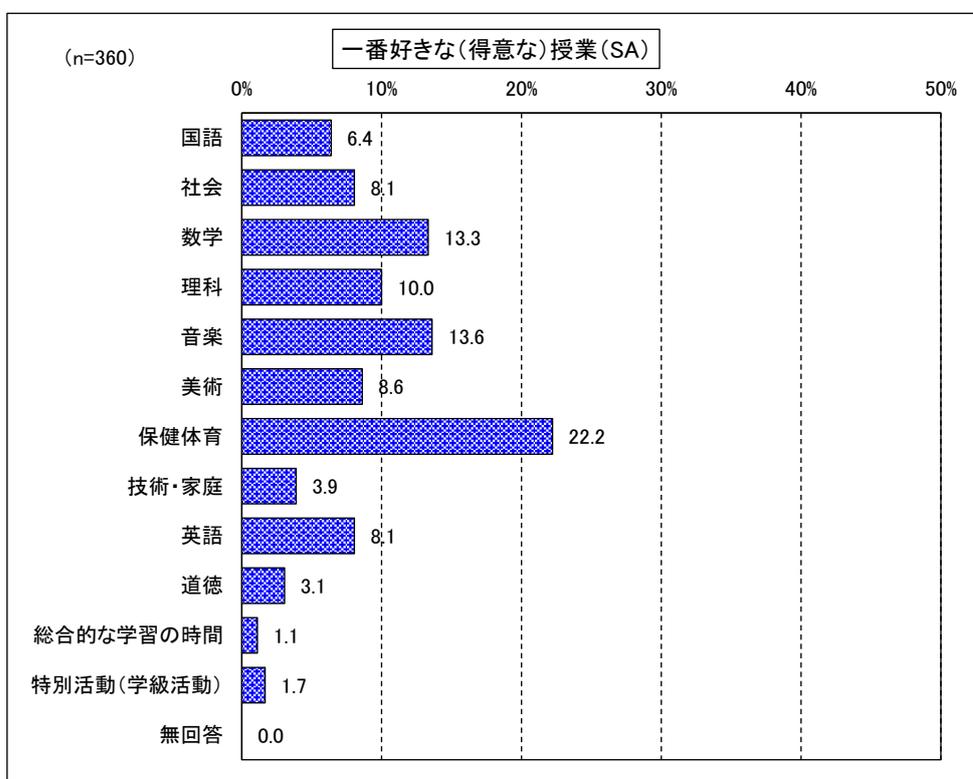
## 2 回答の結果

問1 あなたが一番好きな(得意な)授業は何ですか。あてはまる番号の前の○を1つクリックしてください。

### 【全体】

一番好きな(得意な)授業については、「保健体育」の回答割合が最も高く22.2%となっており、次いで、「音楽」が13.6%、「数学」が13.3%と続いています。

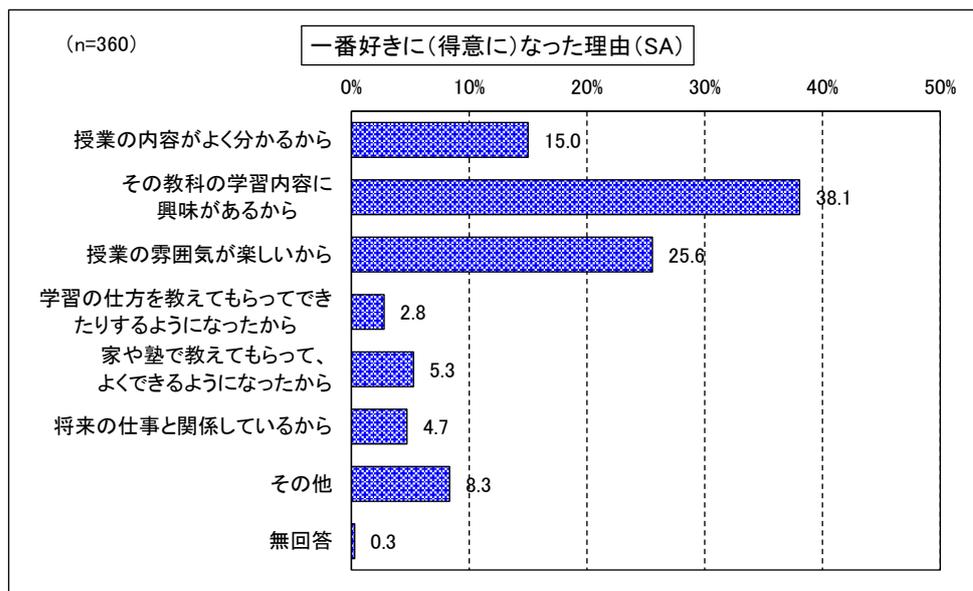
一方、回答割合が低い授業は、「総合的な学習の時間」が1.1%、「特別活動(学級活動)」が1.7%、「道徳」が3.1%、「技術・家庭」が3.9%となっています。



問2 一番好きに（得意に）なった理由は何ですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

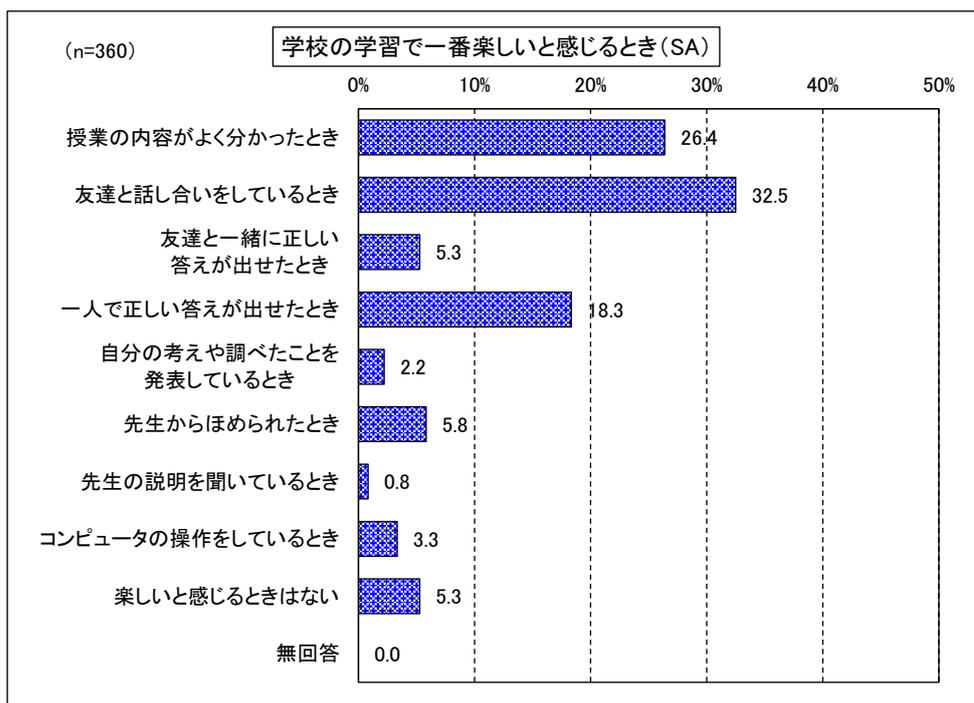
一番好きに（得意に）なった理由については、「その教科の学習内容に興味があるから」への回答割合が最も高く38.1%となっており、次いで、「授業の雰囲気を楽しんでいるから」が25.6%、「授業の内容がよく分かるから」が15.0%となっています。



問3 あなたが、学校の学習で一番楽しいと感じるのはどんなときですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

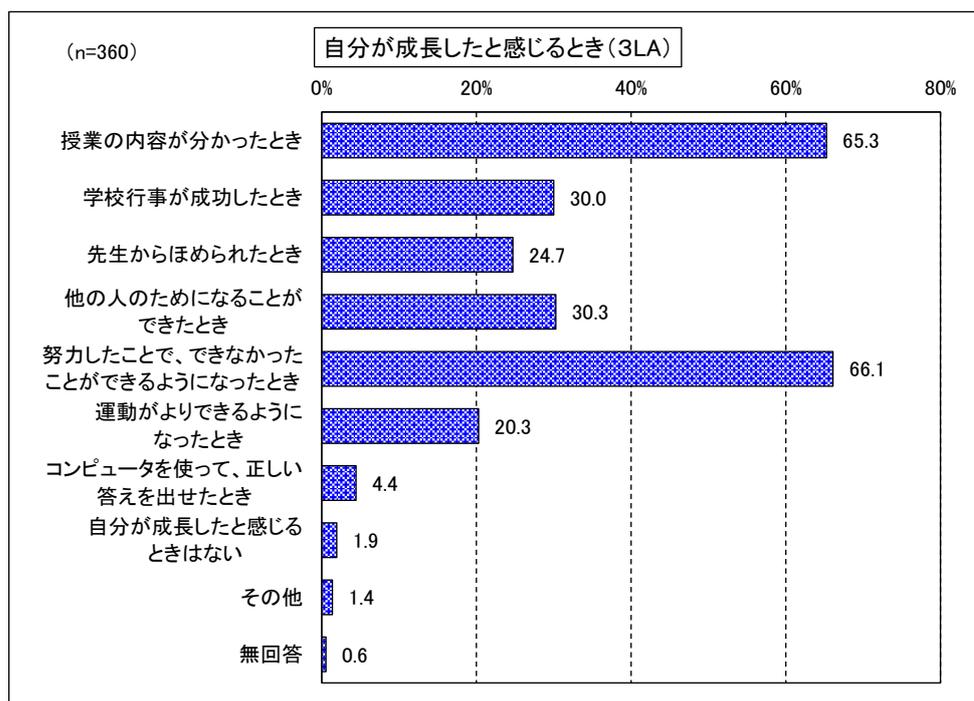
学校の学習で一番楽しいと感じるときについては、「友達と話し合いをしているとき」への回答割合が最も高く32.5%となっており、次いで、「授業の内容がよく分かったとき」が26.4%、「一人で正しい答えが出せたとき」が18.3%、「先生からほめられたとき」が5.8%と続いています。



問4 あなたが、自分が成長したと感じるときはどんなときですか。あてはまる番号の前の□ を3つまでクリックしてください。

【全体】

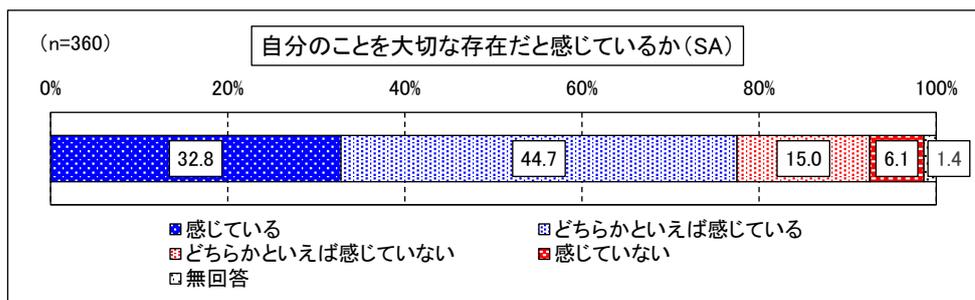
自分が成長したと感じるときについては、「努力したことで、できなかったことができるようになったとき」への回答割合が最も高く66.1%となっており、次いで、「授業の内容が分かったとき」が65.3%、「他の人のためになることができたとき」が30.3%、「学校行事が成功したとき」が30.0%と続いています。



問5 あなたは、自分のことを大切な存在だと感じていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

自分のことを大切な存在だと感じているかについては、「感じている」が32.8%、「どちらかといえば感じている」が44.7%、「どちらかといえば感じていない」が15.0%、「感じていない」が6.1%となっています。



【問2～問5の相関関係について】

「問2 一番好きに(得意に)なった理由」、「問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき」、「問4 自分が成長したと感じるとき」及び「問5 自分のことを大切な存在だと感じているか」の相関をみると、以下のとおりとなっています。

■「問2 一番好きに（得意に）なった理由」×「問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき」

単位：%

		合計 (人)	問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき				
			授業の内容がよく分かったとき	友達と話し合いをしているとき	友達がいつしよに正しい答えが出せたとき	一人で正しい答えが出せたとき	自分の考えや調べたことを発表しているとき
全体		360	26.4	32.5	5.3	18.3	2.2
問2 一番好きに なった理由 (得意に)	授業の内容がよく分かるから	54	42.6	27.8	1.9	16.7	0.0
	その教科の学習内容に興味があるから	137	26.3	30.7	5.8	21.9	2.2
	授業の雰囲気楽しいから	92	15.2	42.4	7.6	17.4	1.1
	先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから	10	10.0	30.0	20.0	10.0	0.0
	家や塾で教えてもらって、よくできるようになったから	19	42.1	31.6	0.0	5.3	5.3
	将来の仕事と関係しているから	17	29.4	35.3	5.9	23.5	0.0
	その他	30	23.3	20.0	0.0	16.7	10.0

		合計 (人)	問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき				
			先生からほめられたとき	先生の説明を聞いているとき	コンピュータの操作をしているとき	楽しいと感じるとき はない	無回答
全体		360	5.8	0.8	3.3	5.3	0.0
問2 一番好きに なった理由 (得意に)	授業の内容がよく分かるから	54	3.7	0.0	1.9	5.6	0.0
	その教科の学習内容に興味があるから	137	5.1	1.5	2.9	3.6	0.0
	授業の雰囲気楽しいから	92	4.3	1.1	4.3	6.5	0.0
	先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから	10	20.0	0.0	10.0	0.0	0.0
	家や塾で教えてもらって、よくできるようになったから	19	5.3	0.0	0.0	10.5	0.0
	将来の仕事と関係しているから	17	0.0	0.0	0.0	5.9	0.0
	その他	30	16.7	0.0	6.7	6.7	0.0

■「問2 一番好きに（得意に）なった理由」×「問4 自分が成長したと感じるとき」

単位：%

		合計 (人)	問4 自分が成長したと感じるとき				
			授業の内容が分かったとき	学校行事が成功したとき	先生からほめられたとき	他の人のためになることができたとき	努力したことで、できなかったことができるようになったとき
全体		360	65.3	30.0	24.7	30.3	66.1
問2 一番好きに なった理由 (得意に)	授業の内容がよく分かるから	54	81.5	31.5	25.9	29.6	57.4
	その教科の学習内容に興味があるから	137	68.6	21.9	29.2	31.4	73.7
	授業の雰囲気楽しいから	92	63.0	40.2	17.4	30.4	53.3
	先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから	10	40.0	50.0	30.0	30.0	80.0
	家や塾で教えてもらって、よくできるようになったから	19	63.2	26.3	21.1	26.3	68.4
	将来の仕事と関係しているから	17	58.8	29.4	29.4	17.6	76.5
	その他	30	40.0	30.0	23.3	36.7	76.7

		合計 (人)	問4 自分が成長したと感じるとき			
			運動がよりできるようになったとき	コンピュータを使って、正しい答えを出せたとき	自分が成長したと感じるときはない	無回答
全体		360	20.3	4.4	1.9	1.4
問2 一番好きに なった理由 (得意に)	授業の内容がよく分かるから	54	16.7	1.9	0.0	1.9
	その教科の学習内容に興味があるから	137	17.5	5.8	2.2	0.7
	授業の雰囲気楽しいから	92	25.0	4.3	3.3	1.1
	先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから	10	30.0	10.0	0.0	0.0
	家や塾で教えてもらって、よくできるようになったから	19	26.3	0.0	5.3	0.0
	将来の仕事と関係しているから	17	5.9	0.0	0.0	0.0
	その他	30	26.7	6.7	0.0	6.7

■「問2 一番好きに（得意に）なった理由」×「問5 自分のことを大切な存在だと感じているか」

単位：%

		合計 (人)	問5 自分のことを大切な存在だと感じているか				
			感じている	どちらかといえば感じている	どちらかといえば感じていない	感じていない	無回答
全体		360	32.8	44.7	15.0	6.1	1.4
問2 な 一 番 好 き に （ 得 意 に ） な っ た 理 由	授業の内容がよく分かるから	54	37.0	38.9	16.7	7.4	0.0
	その教科の学習内容に興味があるから	137	34.3	45.3	13.1	5.1	2.2
	授業の雰囲気楽しいから	92	23.9	48.9	19.6	6.5	1.1
	先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから	10	30.0	70.0	0.0	0.0	0.0
	家や塾で教えてもらって、よくできるようになったから	19	31.6	47.4	21.1	0.0	0.0
	将来の仕事と関係しているから	17	41.2	35.3	11.8	5.9	5.9
	その他	30	40.0	36.7	10.0	13.3	0.0

■「問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき」×「問4 自分が成長したと感じるとき」

単位：%

		合計 (人)	問4 自分が成長したと感じるとき				
			授業の内容が分かったとき	学校行事が成功したとき	先生からほめられたとき	他の人のためになることができるとき	努力したことで、できなかったことができるようになったとき
全体		360	65.3	30.0	24.7	30.3	66.1
問3 学校の学習で一番 楽しいと感じるとき	授業の内容がよく分かったとき	95	82.1	24.2	26.3	29.5	66.3
	友達と話し合いをしているとき	117	65.0	35.9	21.4	31.6	68.4
	友達とっしょに正しい答えが出せたとき	19	68.4	42.1	26.3	31.6	68.4
	一人で正しい答えが出せたとき	66	63.6	21.2	22.7	31.8	72.7
	自分の考えや調べたことを発表しているとき	8	50.0	25.0	25.0	25.0	87.5
	先生からほめられたとき	21	38.1	33.3	66.7	38.1	61.9
	先生の説明を聞いているとき	3	33.3	66.7	0.0	66.7	66.7
	コンピュータの操作をしているとき	12	33.3	25.0	16.7	25.0	33.3
	楽しいと感じるときは多い	19	47.4	36.8	5.3	10.5	42.1

		合計 (人)	問4 自分が成長したと感じるとき			
			運動がよりできるようになったとき	正しい答えを出せたとき	コンピユータを使って、自分が成長したと感じるときはない	無回答
全体		360	20.3	4.4	1.9	1.4
問3 学校の学習で一番 楽しいと感じるとき	授業の内容がよく分かったとき	95	13.7	2.1	0.0	2.1
	友達と話し合いをしているとき	117	26.5	3.4	0.9	0.9
	友達とっしょに正しい答えが出せたとき	19	21.1	0.0	5.3	0.0
	一人で正しい答えが出せたとき	66	13.6	3.0	3.0	0.0
	自分の考えや調べたことを発表しているとき	8	25.0	0.0	0.0	25.0
	先生からほめられたとき	21	14.3	0.0	0.0	0.0
	先生の説明を聞いているとき	3	0.0	0.0	0.0	0.0
	コンピュータの操作をしているとき	12	41.7	50.0	8.3	0.0
	楽しいと感じるときは多い	19	31.6	10.5	10.5	0.0

■「問3 学校の学習で一番楽しいと感じるとき」×「問5 自分のことを大切な存在だと感じているか」

単位：%

		合計 (人)	問5 自分のことを大切な存在だと感じているか				
			感じている	どちらかといえば感じている	どちらかといえば感じていない	感じていない	無回答
全体		360	32.8	44.7	15.0	6.1	1.4
問3 学校の学習で一番 楽しいと感じるとき	授業の内容がよく分かったとき	95	33.7	47.4	11.6	6.3	1.1
	友達と話し合いをしているとき	117	37.6	41.0	17.9	1.7	1.7
	友達と詳しく正しい答えが出せたとき	19	26.3	63.2	5.3	5.3	0.0
	一人で正しい答えが出せたとき	66	31.8	43.9	19.7	3.0	1.5
	自分の考えや調べたことを発表しているとき	8	50.0	12.5	12.5	25.0	0.0
	先生からほめられたとき	21	23.8	42.9	14.3	14.3	4.8
	先生の説明を聞いているとき	3	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0
	コンピュータの操作をしているとき	12	41.7	41.7	8.3	8.3	0.0
楽しいと感じるときはない	19	10.5	52.6	15.8	21.1	0.0	

■「問4 自分が成長したと感じるとき」×「問5 自分のことを大切な存在だと感じているか」

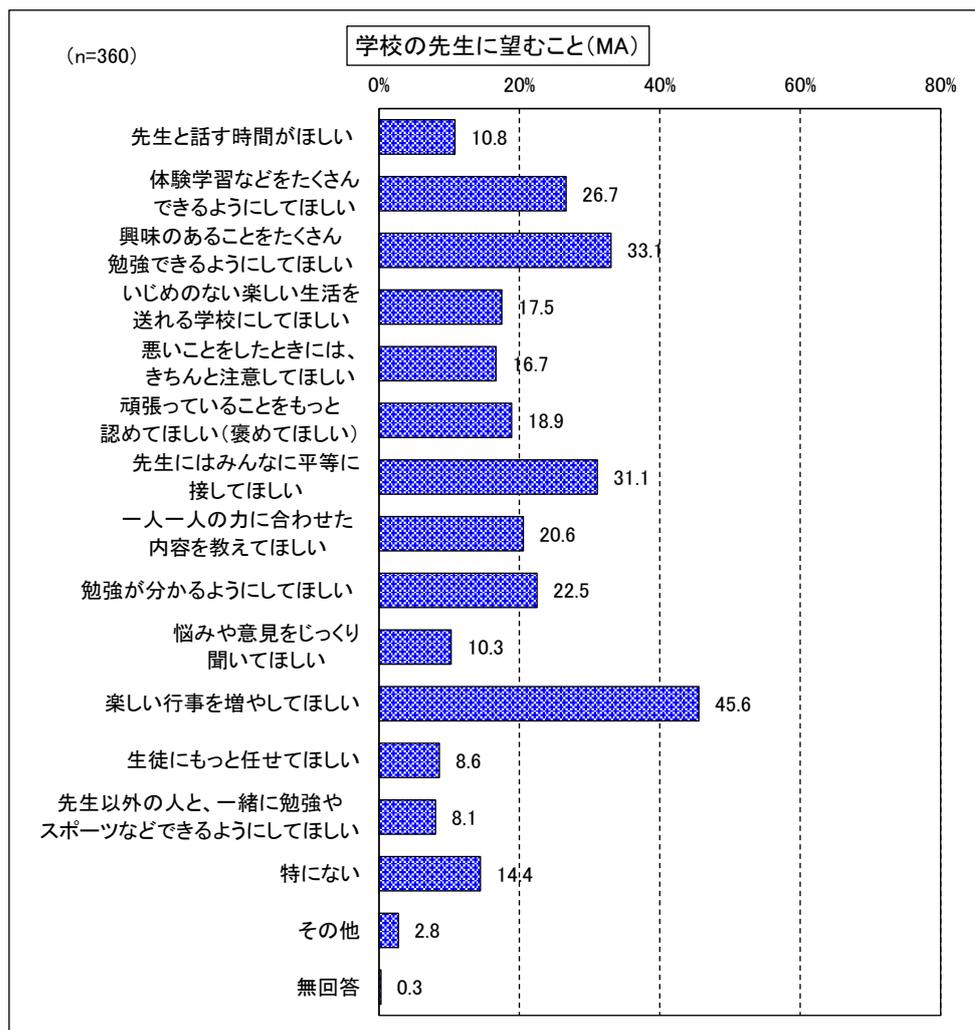
単位：%

		合計 (人)	問5 自分のことを大切な存在だと感じているか				
			感じている	どちらかといえば感じている	どちらかといえば感じていない	感じていない	無回答
全体		360	32.8	44.7	15.0	6.1	1.4
問4 自分が成長したと 感じる時	授業の内容が分かったとき	235	32.8	47.7	14.0	4.7	0.9
	学校行事が成功したとき	108	32.4	48.1	13.0	5.6	0.9
	先生からほめられたとき	89	36.0	41.6	15.7	5.6	1.1
	他の人のためになることができたとき	109	38.5	33.9	16.5	9.2	1.8
	努力したことで、できなかったことができるようになったとき	238	34.0	46.6	12.2	5.9	1.3
	運動がよりできるようになったとき	73	38.4	41.1	13.7	5.5	1.4
	コンピュータを使って、正しい答えを出せたとき	16	6.3	56.3	25.0	12.5	0.0
	自分が成長したと感じるときはない	7	0.0	42.9	42.9	14.3	0.0

問6 あなたが、学校の先生に望むことは何ですか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

【全体】

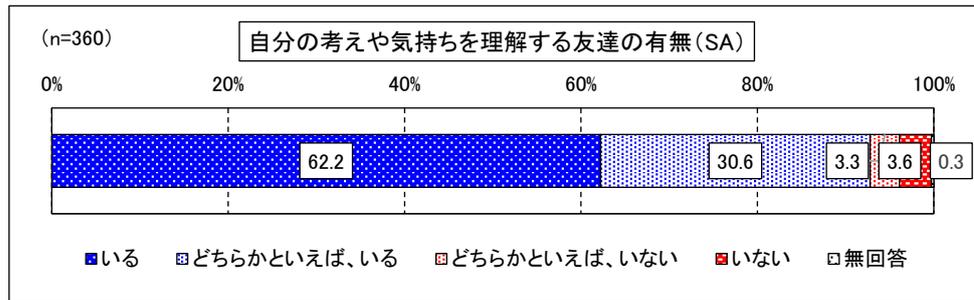
学校の先生に望むことについては、「楽しい行事を増やしてほしい」への回答割合が最も高く45.6%となっており、次いで、「興味のあることをたくさん勉強できるようにしてほしい」が33.1%、「先生にはみんなに平等に接してほしい」が31.1%、「体験学習などをたくさんできるようにしてほしい」が26.7%と続いています。



問7 あなたは、自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

自分の考えや気持ちを理解してくれる友達の有無については、「いる」が62.2%、「どちらかといえば、いる」が30.6%、「どちらかといえば、いない」が3.3%、「いない」が3.6%となっています。

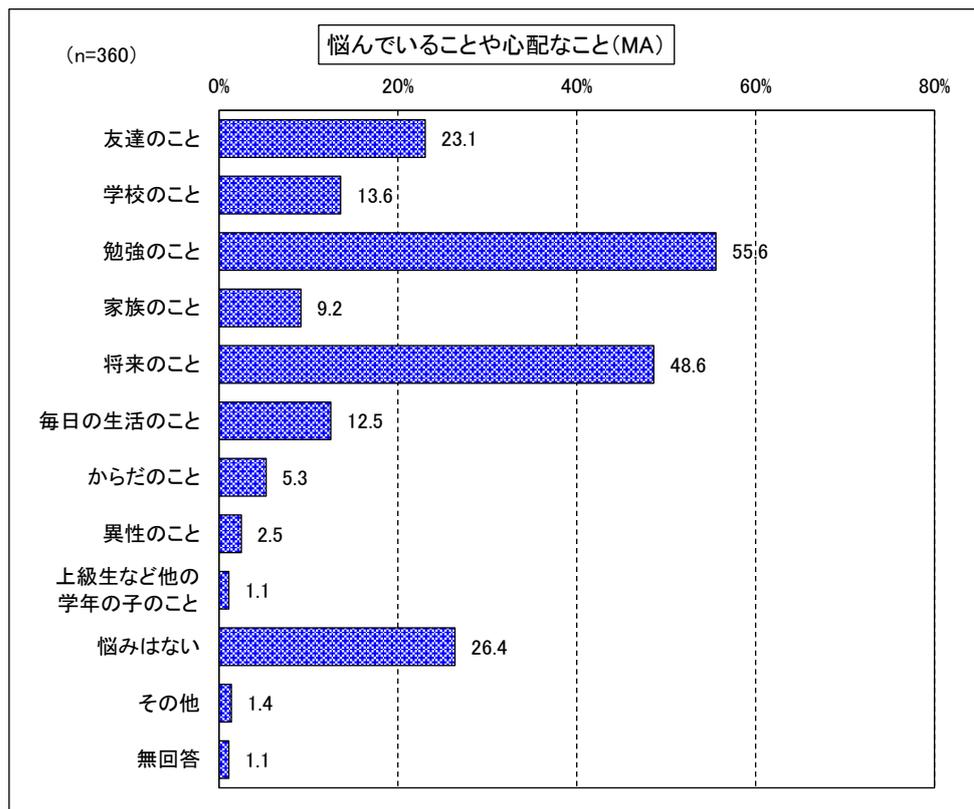


問8 あなたが悩んでいることや、心配なことは何ですか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

【全体】

悩んでいることや心配なことについては、「勉強のこと」への回答割合が最も高く 55.6%となっており、次いで、「将来のこと」が48.6%、「友達のこと」が23.1%と続いています。

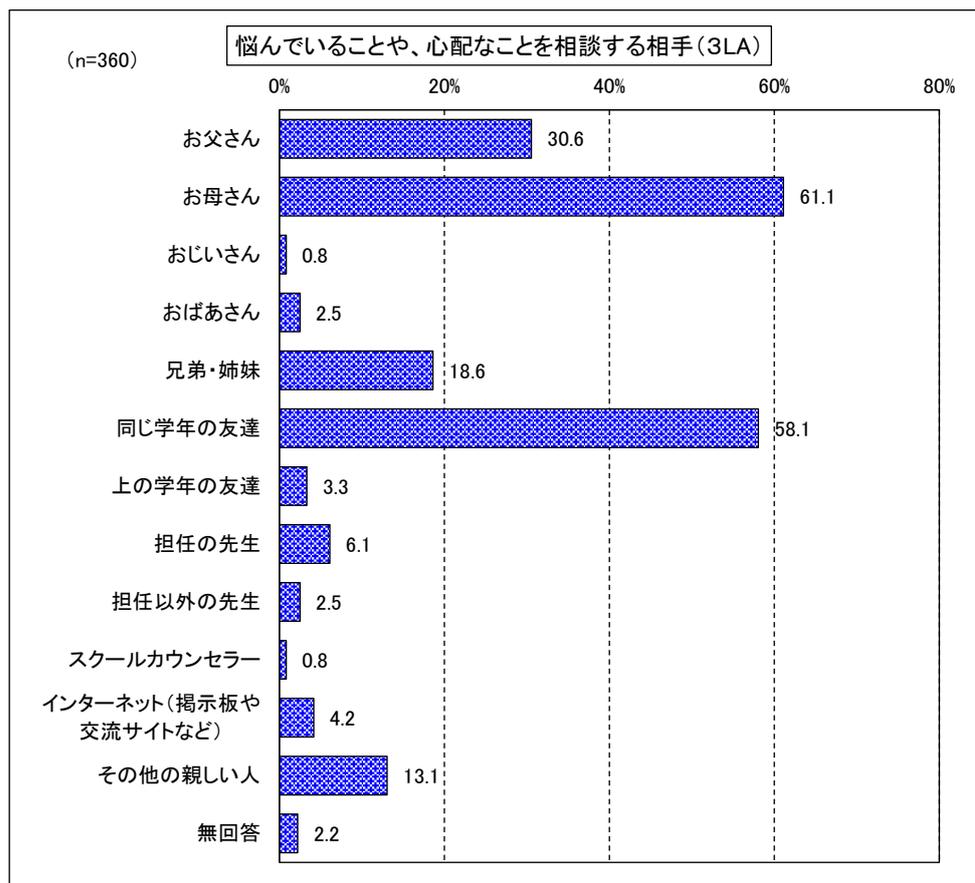
なお、「悩みはない」は26.4%となっています。



問9 あなたが悩んでいることや、心配なことを相談する人はだれですか。特にあてはまる番号の前の□を3つまでクリックしてください。

【全体】

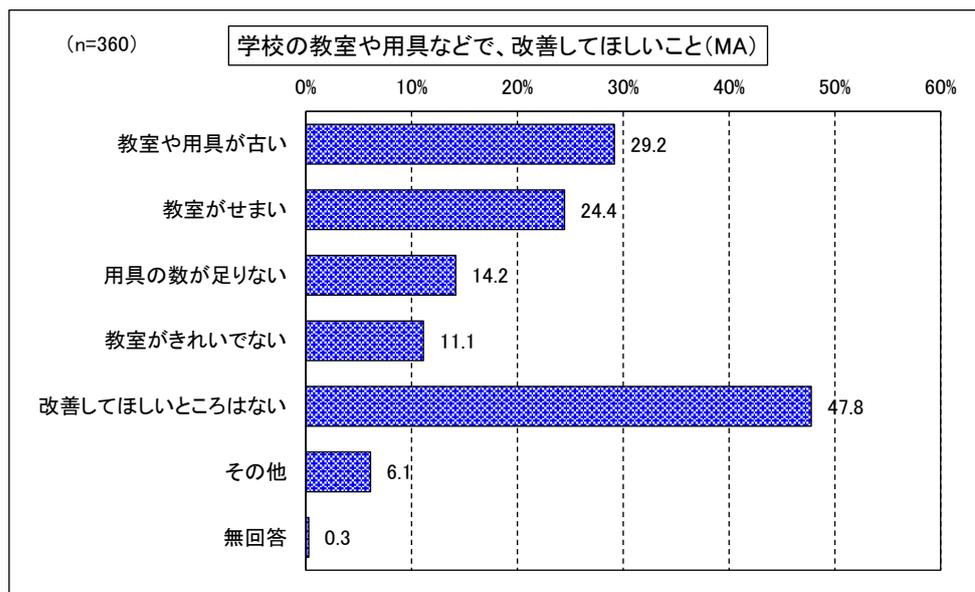
悩んでいることや心配なことを相談する相手としては、「お母さん」への回答割合が最も高く61.1%となっており、次いで、「同じ学年の友達」が58.1%、「お父さん」が30.6%と続いています。



問 10 あなたは、あなたが学ぶ学校の教室や用具などについて、改善してほしいと感じることは何ですか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

【全体】

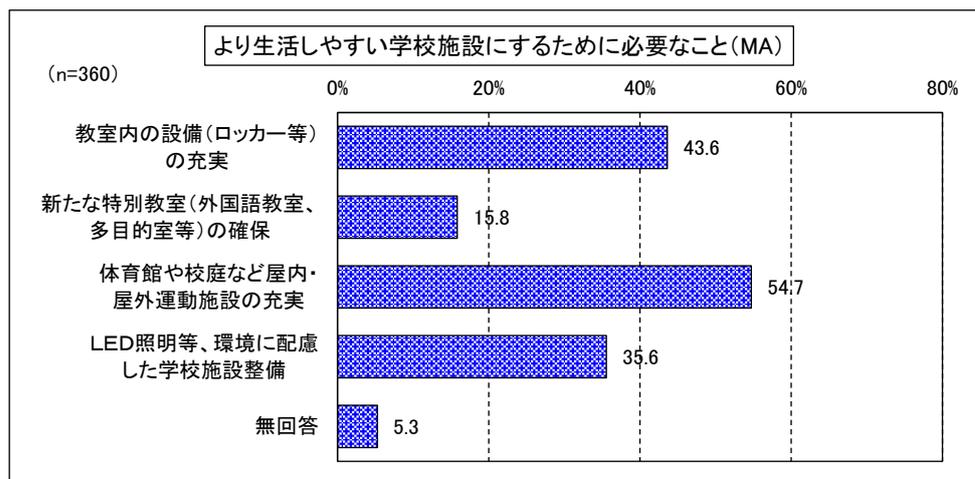
学校の教室や用具などについて、改善してほしいことについては、「改善してほしいところはない」への回答割合が最も高く 47.8% となっていますが、「教室や用具が古い」が 29.2%、「教室がせまい」が 24.4%、「用具の数が足りない」が 14.2% となっています。



問 11 もっと生活しやすい学校施設にするために、どんなことが必要だと思いますか。あてはまる番号の前の □ をすべてクリックしてください。

【全体】

より生活しやすい学校施設にするために、改善してほしいこととしては、「体育館や校庭など屋内・屋外運動施設の充実」への回答割合が最も高く 54.7%となっており、次いで、「教室内の設備（ロッカー等）」が 43.6%、「LED照明等、環境に配慮した学校施設整備」が 35.6%と続いています。

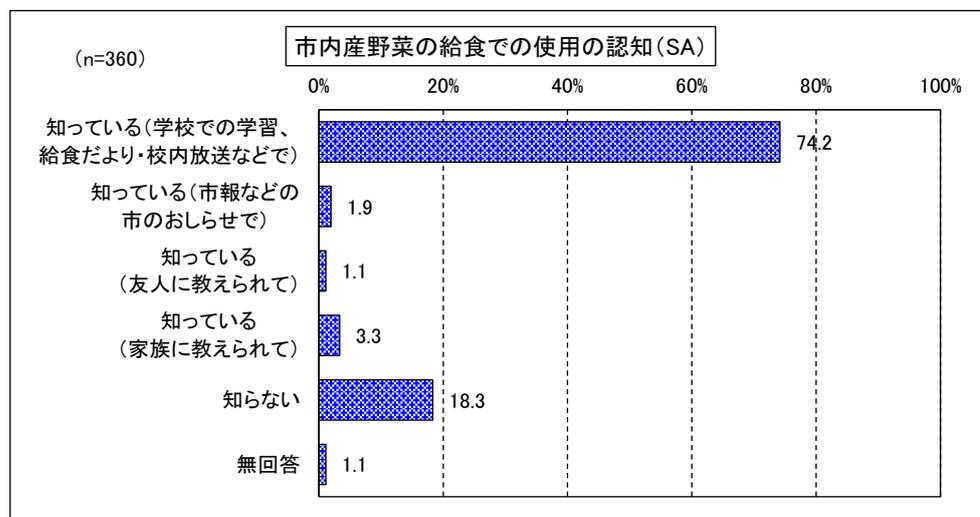


問 12 あなたは、学校の給食が市内で作られた野菜も使われていることを知っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

学校の給食が市内で作られた野菜も使われていることを知っているかについては、「知っている（学校での学習、給食だより・校内放送などで）」への回答割合がもっとも高く 74.2%となっています。

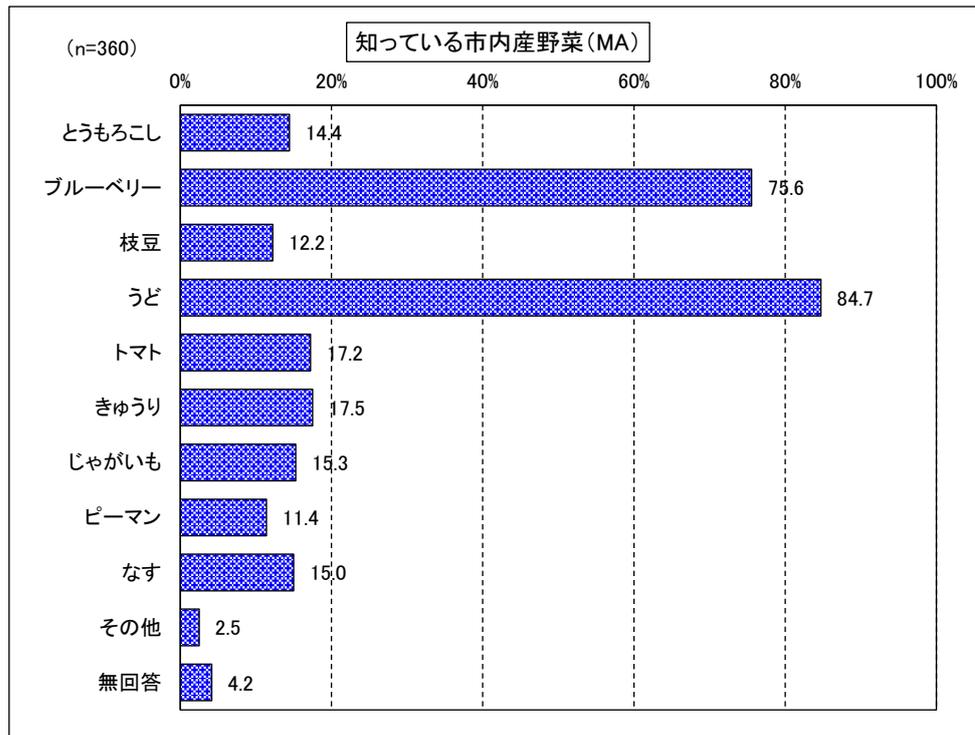
「市報などの市のおしらせで」、「友人に教えられて」、「家族に教えられて」等への回答割合は低い結果となっています。



問 13 あなたは、市内で作られている野菜を知っていますか。知っている野菜の番号の前の  をすべてクリックしてください。

【全体】

市内で作られていることを知っている野菜としては、「うど」への回答割合が最も高く 84.7%となっており、次いで、「ブルーベリー」が 75.6%となっています。

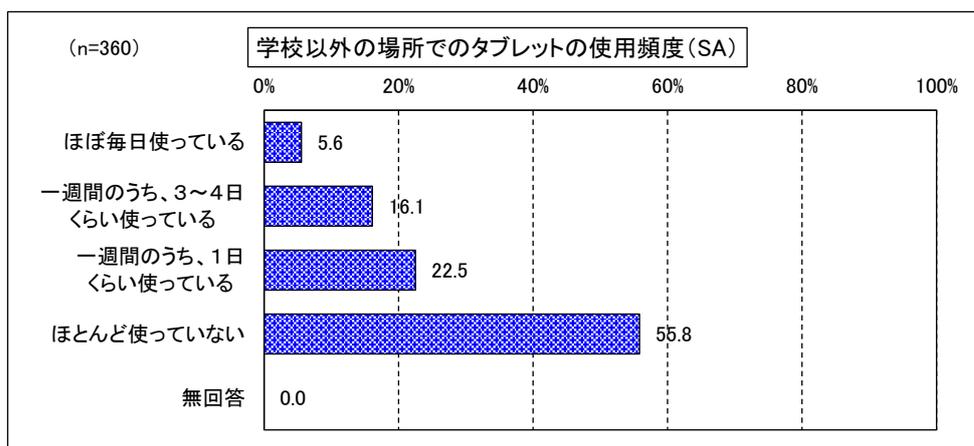


問 14 あなたは、学校で貸し出されたタブレットを、学校以外の場所での学習でどのくらい使っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

学校以外の場所でのタブレットの使用頻度については、「ほぼ毎日使っている」が5.6%、「一週間のうち、3～4日くらい使っている」が16.1%、「一週間のうち、1日くらい使っている」22.5%となっています。

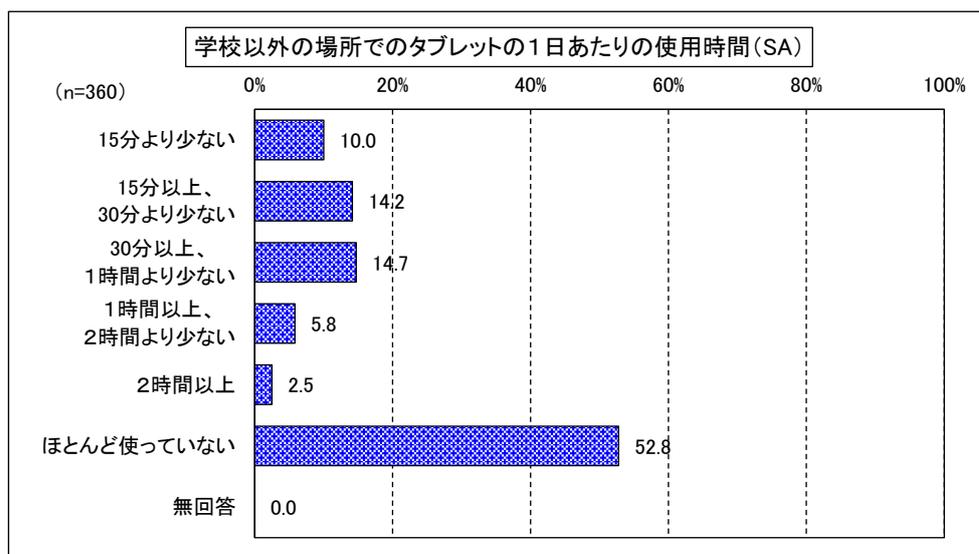
なお、「ほとんど使っていない」は55.8%となっています。



問 15 あなたは、学校で貸し出されたタブレットを、学校以外の場所での学習で、1日あたりどのくらいの時間使っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

学校以外の場所でのタブレットの1日あたりの使用時間については、「15分より少ない」が10.0%、「15分以上、30分より少ない」が14.2%、「30分以上、1時間より少ない」が14.7%、「1時間以上、2時間より少ない」が5.8%、「2時間以上」が2.5%となっています。なお、「ほとんど使っていない」は52.8%となっています。

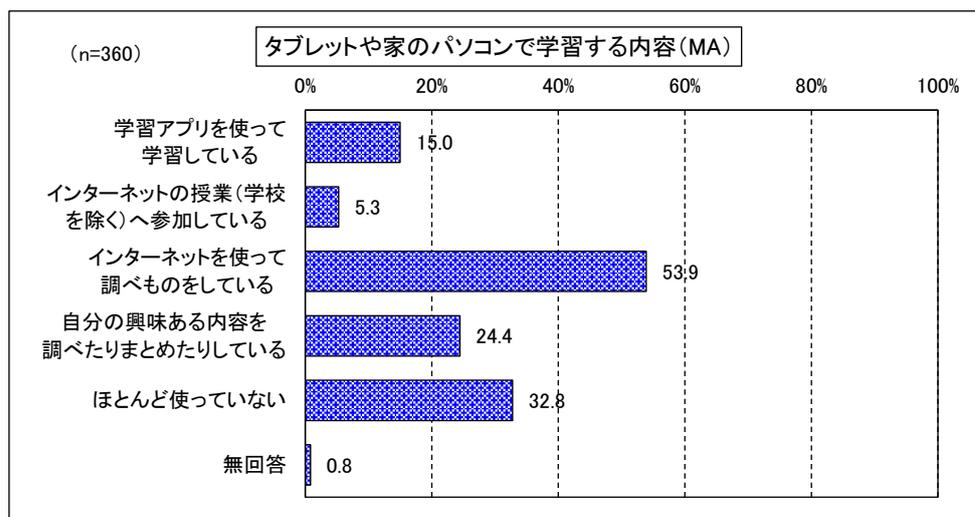


問 16 あなたは、学校で貸し出されたタブレットや、家にあるパソコンを使ってどのような学習をしていますか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

【全体】

タブレットや家のパソコンで学習する内容としては、「学習アプリを使って学習している」が15.0%、「インターネットの授業（学校を除く）へ参加している」が5.3%、「インターネットを使って調べものをしている」が53.9%、「自分の興味ある内容を調べたりまとめたりしている」が24.4%となっています。

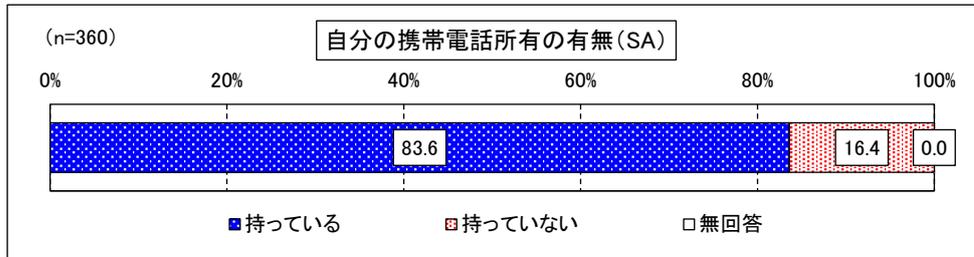
なお、「ほとんど使っていない」は32.8%となっています。



問 17 あなたは、自分のけいたい電話を持っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

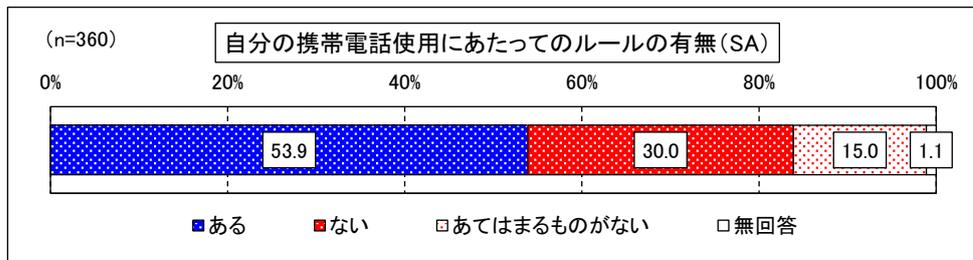
自分の携帯電話の所有については「持っている」が83.6%、「持っていない」が16.4%となっています。



問 18 あなたは、自分の携帯電話を使うとき家で決まったルールはありますか。あてはまる番号の前の○を1つクリックしてください。

【全体】

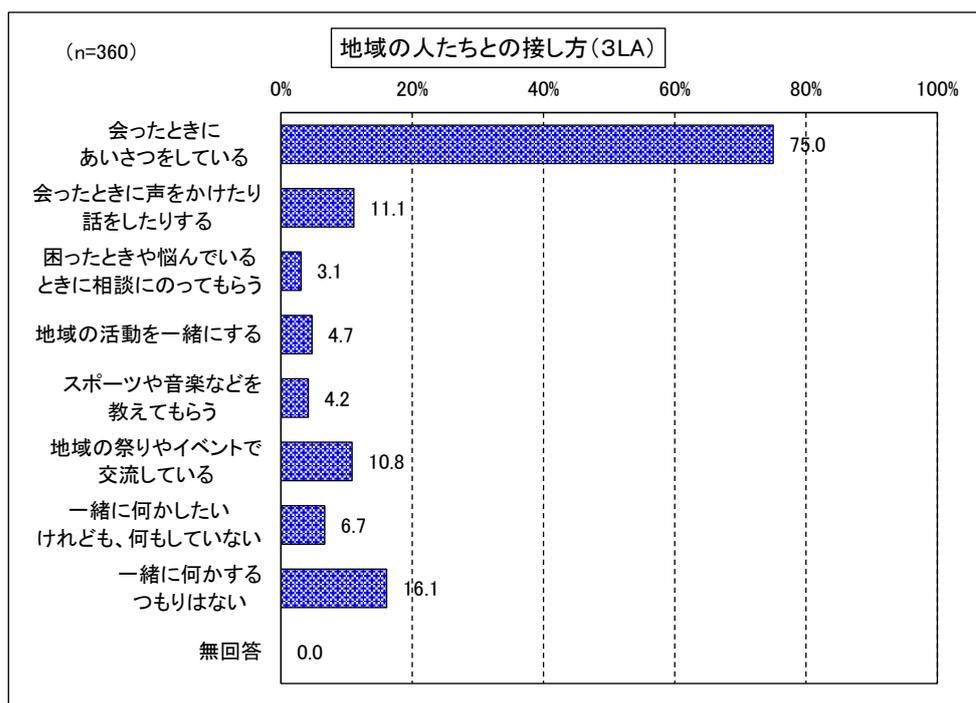
自分の携帯電話使用にあたってのルールについては、「ある」が53.9%、「ない」が30.0%、「あてはまるものがない」が15.0%となっています。



問 19 あなたは、いつも地域の人たちとどのように接していますか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

【全体】

地域の人たちとの接し方については、「会ったときにあいさつをしている」への回答割合が最も高く75.0%となっており、次いで、「一緒に何かするつもりはない」が16.1%、「会ったときに声をかけたり話をしたりする」が11.1%、「地域の祭りやイベントで交流している」が10.8%と続いています。

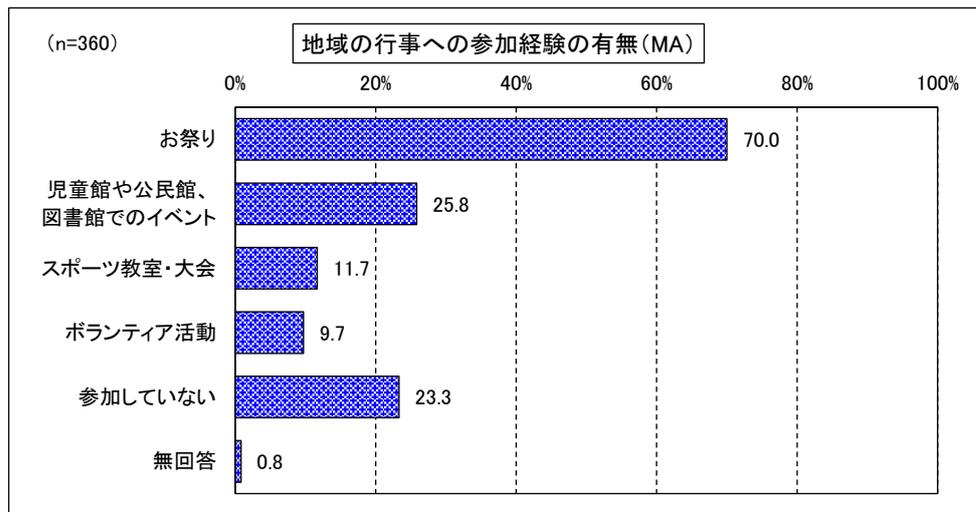


問 20 あなたは、地域の行事などに参加したことがありますか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

【全体】

地域の行事への参加経験については、「お祭り」への回答割合が最も高く 70.0%となっており、次いで、「児童館や公民館、図書館でのイベント」が 25.8%となっています。

なお、「参加していない」は 23.3%となっています。

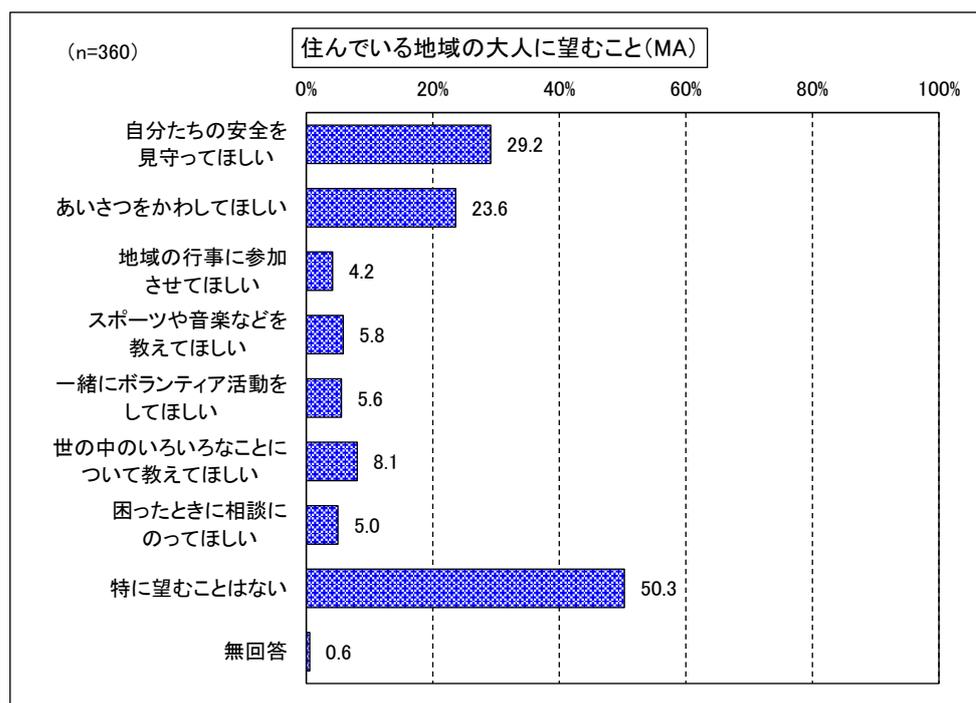


問 21 あなたが、あなたの住んでいる地域の大人に望むことは何ですか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

【全体】

住んでいる地域の大人に望むことについては、「自分たちの安全を見守ってほしい」への回答割合が最も高く 29.2%となっており、次いで、「あいさつをかわしてほしい」が 23.6%となっています。

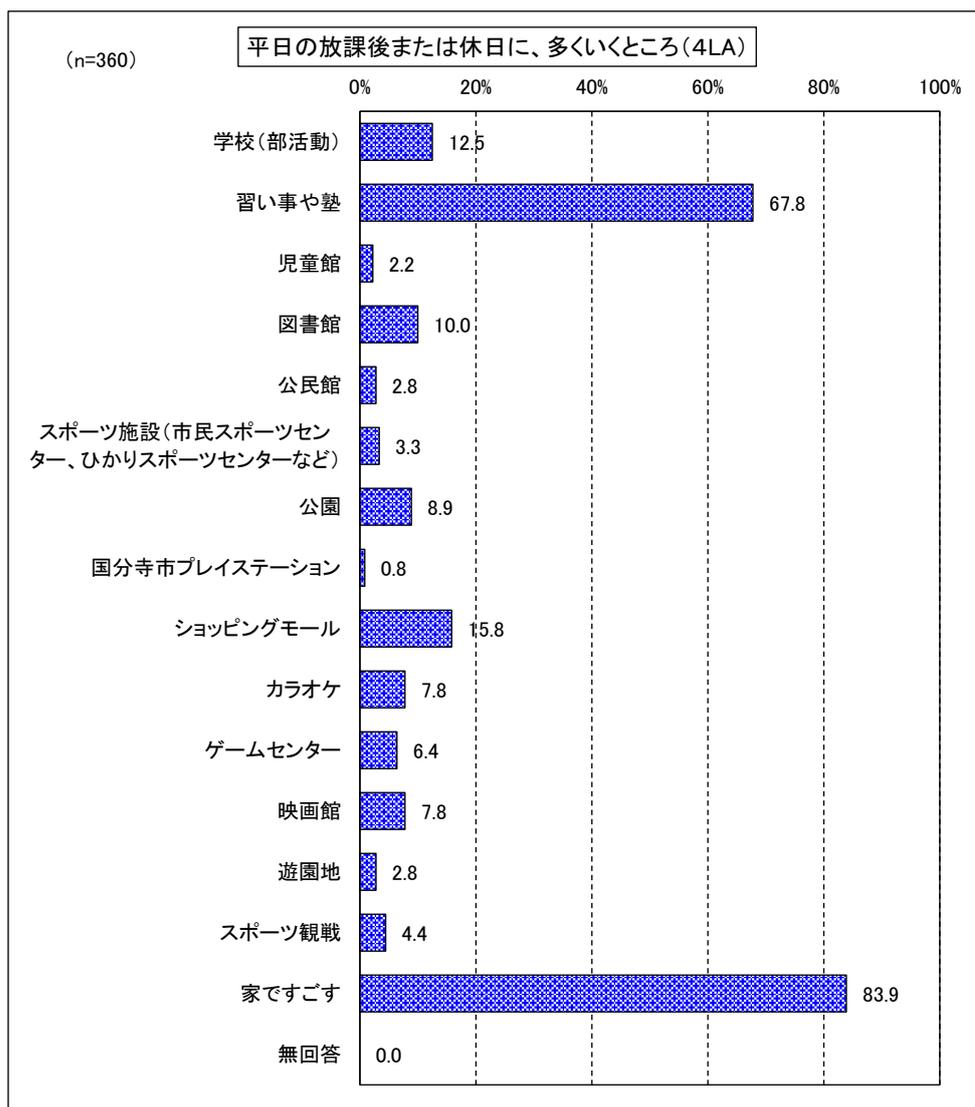
なお、「特に望むことはない」は 50.3%となっています。



問 22 あなたは、平日の放課後または休日に、どのようなところへ遊びますか。多く行く（遊ぶ）ところにあてはまる番号の前の □ を4つまでクリックしてください。

【全体】

平日の放課後または休日に多くいくところとしては、「家で遊ぶ」への回答割合が最も高く83.9%となっており、次いで、「習い事や塾」が67.8%、「ショッピングモール」が15.8%、「学校（部活動）」が12.5%と続いています。



【「家で過ごす」回答者が、平日の放課後または休日に、他に多く行くところについて】

問 22 で、平日の放課後または休日に、「家で過ごす」と回答した生徒が他に多く行くところを、「家で過ごさない」と回答した生徒の回答を比較すると以下のとおりとなっています。

「家で過ごす」と回答した生徒が、「家で過ごさない」と回答した生徒よりも多くいくところは、「図書館」のみとなっています。

	合計 (人)	学校 (部活動)	習い事や 塾	児童館	図書館	公民館	スポーツ 施設	公園
全体回答者数	360	12.5	67.8	2.2	10.0	2.8	3.3	8.9
「家で過ごす」回答者	302	11.3	65.6	2.0	10.6	2.6	3.0	7.9
「家で過ごさない」回答者	58	19.0	79.3	3.4	6.9	3.4	5.2	13.8

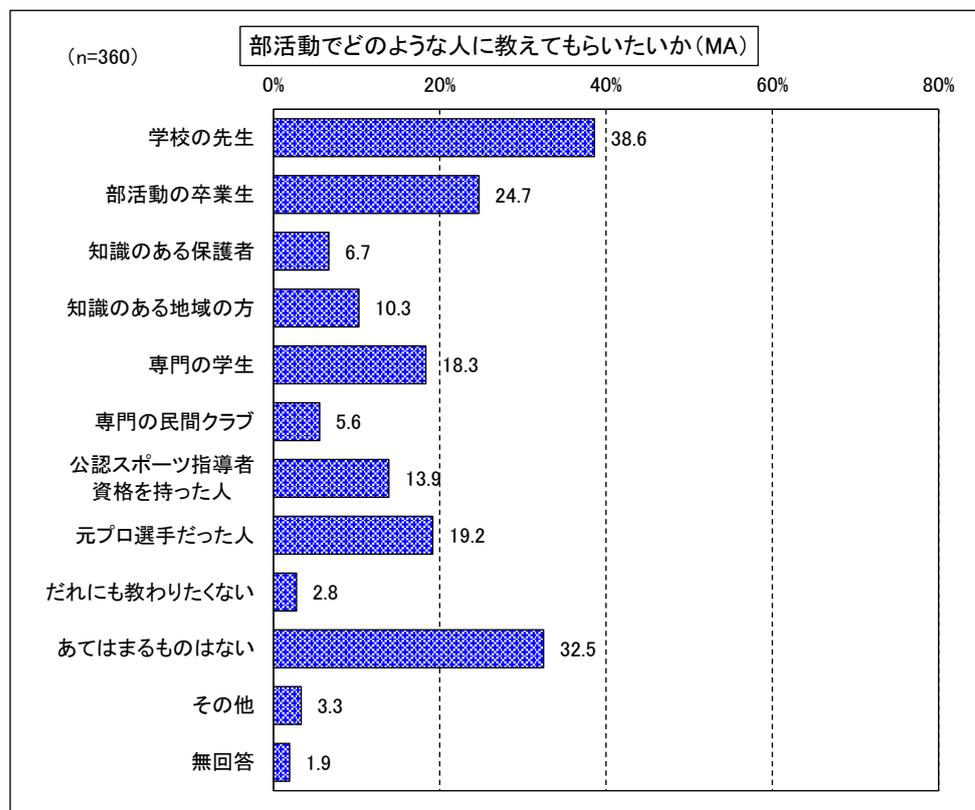
	合計 (人)	国分寺市 プレイス テーション	ショッピング モール	カラオケ	ゲームセン ター	映画館	遊園地	スポーツ観 戦
全体回答者数	360	0.8	15.8	7.8	6.4	7.8	2.8	4.4
「家で過ごす」回答者	302	0.3	13.6	7.0	5.3	6.0	1.3	3.3
「家で過ごさない」回答者	58	3.4	27.6	12.1	12.1	17.2	10.3	10.3

問 23 あなたは、部活動をしていますか。部活動をしている人は、部活動でどのような人に教えてもらいたいですか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

【全体】

部活動でどのような人に教えてもらいたいかについては、「学校の先生」への回答割合が最も高く 38.6%となっており、次いで、「部活動の卒業生」が 24.7%、「元プロ選手だった人」が 19.2%、「専門の学生」が 18.3%、「公認スポーツ指導者資格を持った人」が 13.9%と続いています。

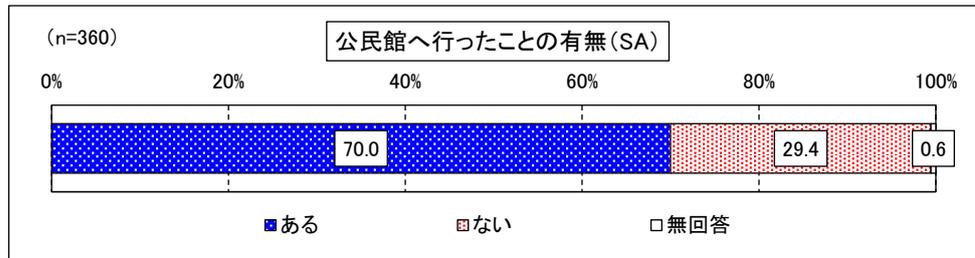
なお、「あてはまるものはない」は 32.5%となっています。



問 24 あなたは、公民館に行ったことがありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

公民館へ行ったことについては、「ある」が70.0%、「ない」が29.4%となっています。

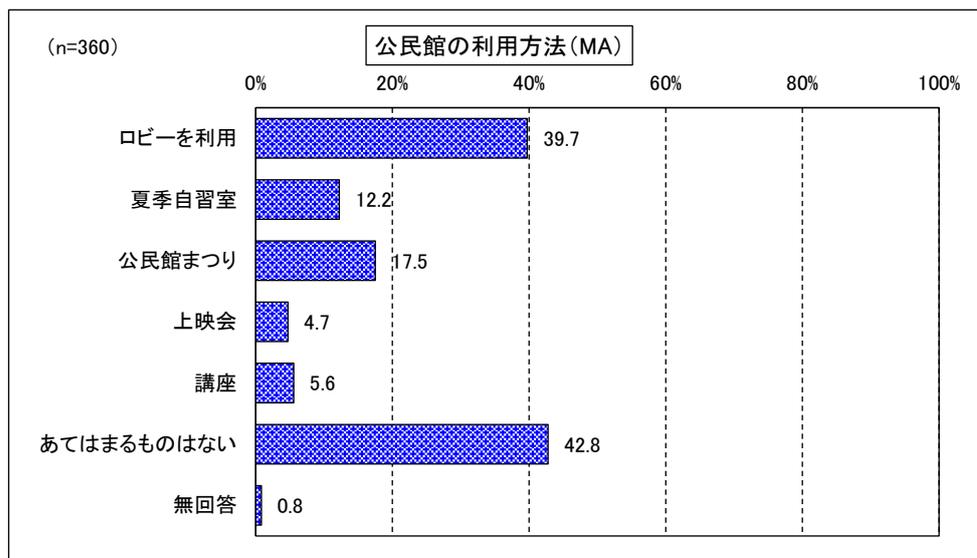


問 25 あなたは、公民館をどのように利用したことがありますか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

【全体】

公民館の利用方法としては、各選択肢に「あてはまるものはない」への回答割合が最も高く42.8%となっています。

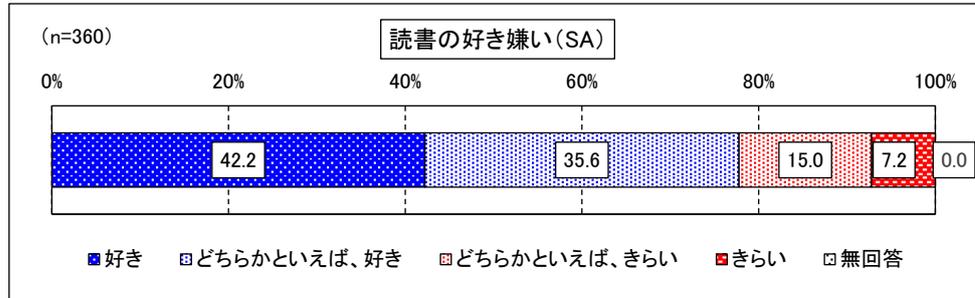
また、「ロビーを利用」が39.7%、「公民館まつり」が17.5%となっています。



問 26 あなたは、本を読むことが好きですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

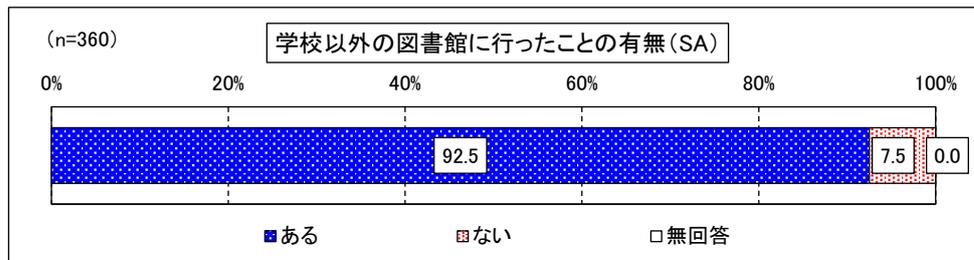
読書の好き嫌いについては、「好き」が42.2%、「どちらかといえば、好き」が35.6%、「どちらかといえば、嫌い」が15.0%、「嫌い」が7.2%となっています。



問 27 あなたは、学校以外の図書館に行っただことがありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

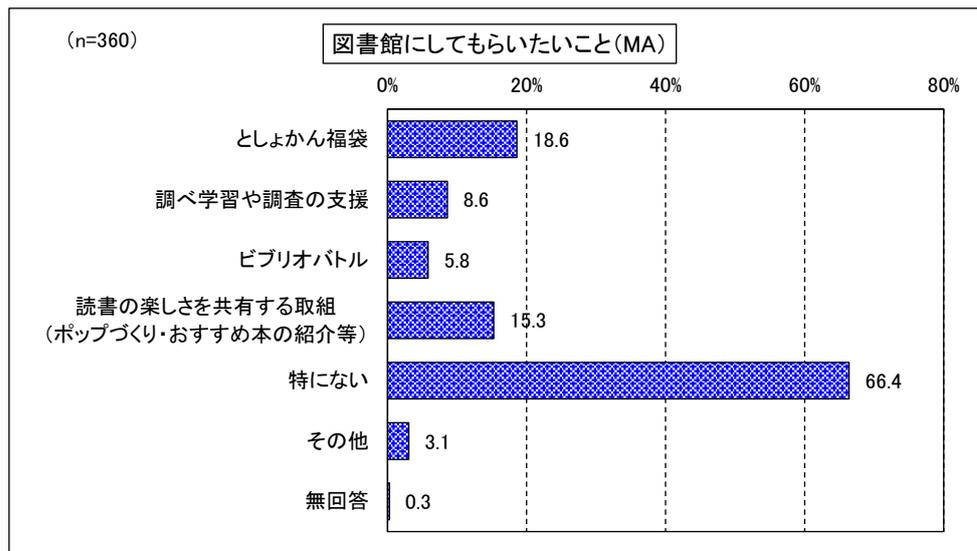
学校以外の図書館に行っただことについては、「ある」が92.5%、「ない」が7.5%となっています。



問 28 あなたは、図書館にしてもらいたいことはありますか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

【全体】

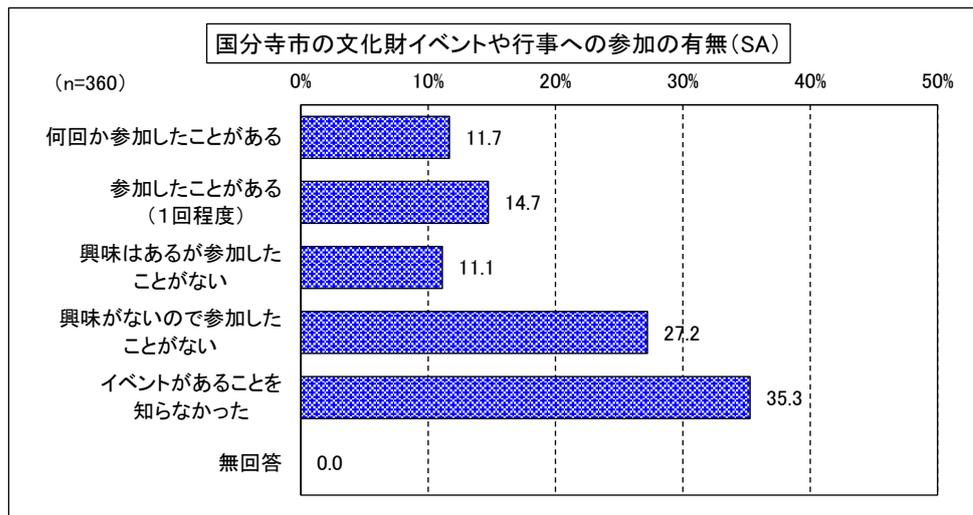
「特にない」への回答割合が最も高く 66.4%となっていますが、図書館にしてもらいたいこととしては、「としょかん福袋」が 18.6%、「読書の楽しさを共有する取組（ポップづくり・おすすめの本の紹介等）」が 15.3%となっています。



問 29 あなたは、これまでに国分寺の文化財に関するイベントや行事（クイズラリーや講座など）に参加したことがありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

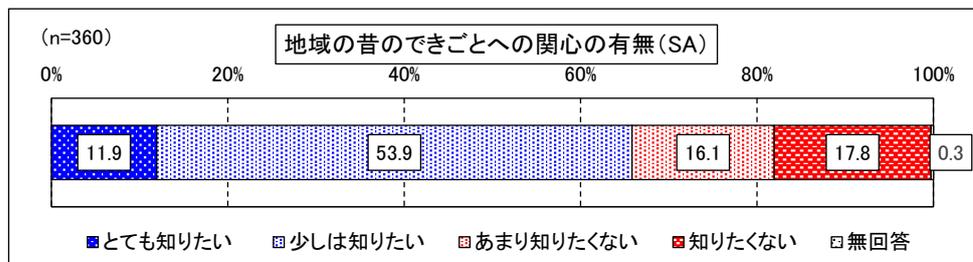
国分寺市の文化財イベントや行事への参加については、「イベントがあることを知らなかった」への回答割合が最も高く 35.3%となっており、次いで、「興味がないので参加したことがない」が 27.2%、「参加したことがある（1回程度）」が 14.7%となっています。



問 30 あなたは、あなたが住んでいる地域で、昔にどんなできごとがあったのか知りたいと思いますか。  
あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

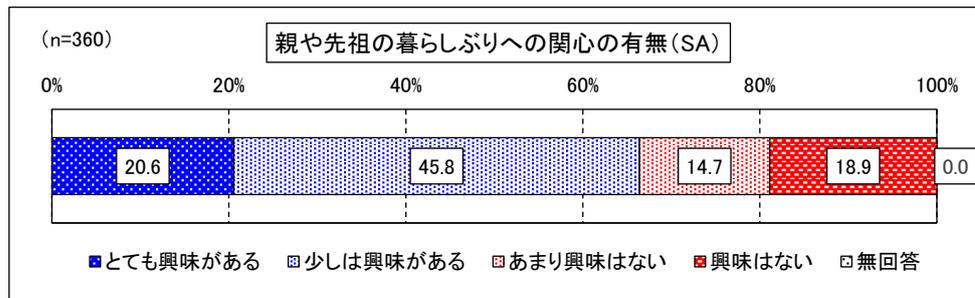
地域の昔のできごとへの関心は、「とても知りたい」が11.9%、「少しは知りたい」が53.9%、「あまり知りたくない」が16.1%、「知りたくない」が17.8%となっています。



問 31 あなたは、私たちの親や先祖が昔どのような暮らしをしていたか興味がありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

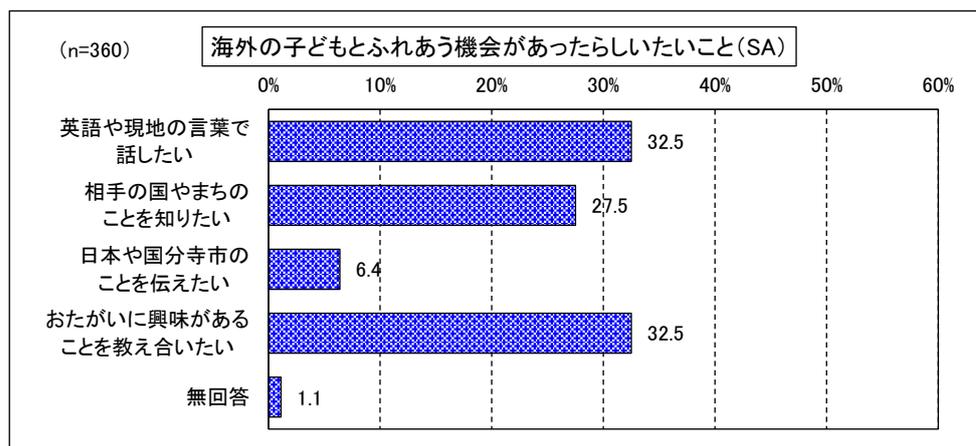
親や先祖の暮らしぶりへの関心は、「とても興味がある」が20.6%、「少しは興味がある」が45.8%、「あまり興味はない」が14.7%、「興味はない」が18.9%となっています。



問 32 あなたは、外国に住んでいる海外の子どもとふれあう機会があったら、どんなことをしたいですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

【全体】

海外の子どもとふれあう機会があったらしたいこととしては、「英語や現地の言葉で話したい」及び「おたがいに興味があることを教え合いたい」への回答割合がともに32.5%となっており、次いで、「相手の国やまちのことを知りたい」が27.5%と続いています。



問 33 あなたが、これまでの学校生活で感じたことや、国分寺市で学んでいる中で、もっと良くしたいと  
思っていることを自由に書いてください。

類似意見を集約・分類し、項目を設定すると以下のとおりとなります。なお、記載された意見は  
なるべくそのまま掲載しています。

教育内容

(主な意見)

- 8件 学習に対し厳しすぎないカリキュラムを組んでほしい。  
タブレット端末をもっと有効活用し、教科書などの荷物を減らしたり、リモート授業を  
受けられるようにしたい。  
体育でも普通の授業でも、できる人とできない人それぞれがいるから、一緒にしないで  
一人一人に合わせてほしい  
授業の内容がつまらなく感じる。個人に合った内容などを自習出来ればそれが望ましい。  
定期テストで大きい範囲を少ない回数でテストするのではなく、小テストをたくさんす  
る事で勉強している事がより身につくと思います。

教育施設

(主な意見)

- 18件 ロッカーを使えるようにしてほしい  
設備を充実させてほしい  
ゴミ箱をさらに設置すること  
校舎が汚すぎる  
学習スペースを増やしてほしい  
運動施設を増やしてほしい  
自習室を作ってほしい  
校庭を人工芝にする  
教室が狭い  
座席を柔らかくしたい

教育環境

(主な意見)

- 10件 PCの性能を上げてほしい  
給食を美味しくしてほしいです。  
給食などの食事の際にみんなでおしゃべりしながら楽しい時間を過ごしたい。  
ゴミの分別をらくにしたい  
情緒級と交流級の壁をなくしたい。モータースポーツを好きになってほしいです。  
教室の人口密度が高すぎるので、少人数学級を導入してほしい。  
通学路の環境をもっとよくしてほしい

教師

(主な意見)

- 3件 先生ではない方の授業を受けてみたいです。(体験型、特別授業を多くしてほしいです)  
先生に真面目な人がいない

学校生活

(主な意見)

- 25件 強要されることが多い

学年集会で知らない内に仲間が起こした事件を、連帯責任にして無関係の人も悪いようにしてほしくない。

学校の校則を見直した方が良いと思う。

部活の時間を増やしたい

勉強の環境を良くしてほしい

夜暗いところで電灯がなく暗いから明かりが欲しい

勉強難しい

学校生活の中で元顧問の性格や、学年の先生たちの気分の落差が激しく気を使わなきゃいけないのが大変。精神的に。

生徒が一人一人中学生らしくする。

他クラスとの交流

勉強を楽しくしたい

部活動の参加の自由

いじめ (主な意見)

2件 いじめをなくしてほしい。

歴史・文化財 (主な意見)

2件 国分寺市の歴史を知りたいです  
国分寺の歴史を生かした学習をしてほしいです。

挨拶 (主な意見)

6件 挨拶をもっと交わしたい  
あいさつが増えるといい。

交流 (主な意見)

20件 もっと交流を通じた学習をしたい。  
他校との交流を増やすこと  
他学年との交流を増やしたいです。  
地域の人たち、他の学年の生徒ともっと関わられるようなイベントごとをしたい。  
海外の人と交流をしたい (TGGみたいなもの)  
地域との交流  
学校行事の充実  
市の国際交流イベントをもっと増やしてほしい?  
地域の方と、学生の交流が無い。また、私たちが日常的に感じていることを市の方々(おとな)に「直接」伝えることができないので、対話の機会を定期的に設けてほしい。  
大きな地域交流の場があまり知られていないと思うので、大きく宣伝してもいいと思います  
ボランティア活動をもっと活発にしたい

防犯・防災・治安 (主な意見)

6件 治安を良くしたい  
警察署がない

国分寺市は穏やかな雰囲気、とてもいいと思っています。でも、田舎のような地域のつながりなどがあまりないように思うので、そのつながりを強めて、災害の時なども協力できるようにするとより良くなると思いました。  
登下校中の道の安全。

野菜 (主な意見)

1件 こくべじをひろげたい

環境・自然 (主な意見)

18件 自然を増やしたほうがいいと思う。最近、家がとても多くつくられているから。雰囲気が柔らかくて住みやすいようにしたい。環境への取り組みや学べる場所を増やすこと  
自然を増やしたい  
もっと自然に触れる機会を増やしたい  
自然を大切にする  
コンビニや自販機多いのにゴミ箱が無い  
国分寺は緑が多いから緑を守りたいです。  
街を美しくしてほしい  
道に落ちているゴミが無くなってほしい。

公共施設 (主な意見)

8件 公園や土地の設備  
バリアフリー  
道が狭いところが多い  
道路とかが汚いこと  
交通環境の整備  
トイレを増やしてほしい

行政運営・PR (主な意見)

7件 国分寺の発信  
公共施設の設備  
ふるさと納税の返礼品の充実  
バスケットコートをもっと増やしてほしい

その他 (主な意見)

16件 充実しているのもっととは思わない  
色々な人がいてにぎやかな街がいい  
とても良い学校だと思います。  
学校はたのしい  
忙しいが楽しい  
もっと市内について知る  
平穏に生活すること

### Ⅲ. 調査票

## 中学3年生の皆さんへ

### 国分寺市での学びに関するアンケート ご協力をお願い

#### ■アンケートの目的

- このアンケートは、国分寺市立中学校で学ぶ皆さんの、学校での生活や普段の生活の様子をお聞きし、中学生の皆さんが豊かな学びができる環境づくりに取り組むための方法を検討するために実施するものです。  
中学校のことを一番良く分かっている、3年生の皆さんに代表して回答してもらいます。皆さんの回答が、未来の国分寺市の学びをより良くします。ご協力をお願いします。

#### ■アンケートの回答方法

- このアンケートは全部で35問あります。それぞれの問いをよく読んで、あてはまる番号の前の ○ をクリックしてください。
- 回答に迷ったら、あなたの考えにできるだけ近いものを選んでください。
- 回答結果について、回答したあなたがだれで、どのような回答をしたかが分からないように集計しますので、安心して回答してください。

#### ■アンケート回答が終わったら

- すべての回答が終了したら、アンケートの最後にある **送信** をクリックしてください。

問1 あなたが一番好きな（得意な）授業は何ですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 国語
- 2 社会
- 3 数学
- 4 理科
- 5 音楽
- 6 美術
- 7 保健体育
- 8 技術・家庭
- 9 英語
- 10 道徳
- 11 総合的な学習の時間
- 12 特別活動（学級活動）

問2 一番好きに（得意に）なった理由は何ですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。（その他を選んだ人は、その理由を空欄に書いてください。）

- 1 授業の内容がよく分かるから
- 2 その教科の学習内容に興味があるから
- 3 授業の雰囲気を楽しむから
- 4 先生や友達に、学習の仕方を教えてもらって、よく分かったり、できたりするようになったから
- 5 家や塾で教えてもらって、よくできるようになったから
- 6 将来の仕事と関係しているから
- 7 その他

問3 あなたが、学校の学習で一番楽しいと感じるのはどんなときですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 授業の内容がよく分かったとき
- 2 友達と話し合いをしているとき
- 3 友達と一緒に正しい答えが出せたとき
- 4 一人で正しい答えが出せたとき
- 5 自分の考えや調べたことを発表しているとき
- 6 先生からほめられたとき

- 7 先生の説明を聞いているとき
- 8 コンピュータの操作をしているとき
- 9 楽しいと感じるときはない

問4 あなたが、自分が成長したと感じるときはどんなときですか。あてはまる番号の前の  を3つまでクリックしてください。（その他を選んだ人は、どんなときかを空欄に書いてください。）

**※なお、「8 自分が成長したと感じるときはない」を選んだ人は他の番号にはクリックしないでください。**

- 1 授業の内容が分かったとき
- 2 学校行事が成功したとき
- 3 先生から褒められたとき
- 4 他の人のためになることができたとき
- 5 努力したことで、できなかったことができるようになったとき
- 6 運動がよりできるようになったとき
- 7 コンピュータを使って、正しい答えを出せたとき
- 8 自分が成長したと感じるときはない
- 9 その他

問5 あなたは、自分のことを大切な存在だと感じていますか。あてはまる番号の前の  を1つクリックしてください。

- 1 感じている
- 2 どちらかといえば感じている
- 3 どちらかといえば感じていない
- 4 感じていない

問6 あなたが、学校の先生に望むことは何ですか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。（その他を選んだ人は、学校の先生に望むことを空欄に書いてください。）

**※なお、「14 特にない」を選んだ人は他の番号にはクリックしないでください。**

- 1 先生と話す時間がほしい
- 2 体験学習などをたくさんできるようにしてほしい
- 3 興味のあることをたくさん勉強できるようにしてほしい
- 4 いじめのない楽しい生活を送れる学校にしてほしい
- 5 悪いことをしたときには、きちんと注意してほしい
- 6 頑張っていることをもっと認めてほしい（褒めてほしい）

- 7 先生にはみんなに平等に接してほしい
- 8 一人一人の力に合わせた内容を教えてほしい
- 9 勉強が分かるようにしてほしい
- 10 悩みや意見をじっくり聞いてほしい
- 11 楽しい行事を増やしてほしい
- 12 生徒にもっと任せてほしい
- 13 先生以外の人に学校に来てもらって、一緒に勉強やスポーツなどできるようにしてほしい
- 14 特にない
- 15 その他

問7 あなたは、自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がありますか。あてはまる番号の前の○を1つクリックしてください。

- 1 いる
- 2 どちらかといえば、いる
- 3 どちらかといえば、いない
- 4 いない

問8 あなたが悩んでいることや、心配なことは何ですか。あてはまる番号の前の□をすべてクリックしてください。(その他を選んだ人は、悩んでいることや、心配なことを空欄に書いてください。)

**※なお、「10 悩みはない」を選んだ人は他の番号にはクリックしないでください。**

- 1 友達のこと
- 2 学校のこと
- 3 勉強のこと
- 4 家族のこと
- 5 将来のこと
- 6 毎日の生活のこと
- 7 からだのこと
- 8 異性のこと
- 9 上級生など他の学年の生徒のこと
- 10 悩みはない
- 11 その他

問9 あなたが悩んでいることや、心配なことを相談する人はだれですか。特にあてはまる番号の前の □ を3つまでクリックしてください。

- 1 父親
- 2 母親
- 3 祖父
- 4 祖母
- 5 兄弟・姉妹
- 6 同じ学年の友人
- 7 上級生
- 8 担任の先生
- 9 担任以外の先生
- 10 スクールカウンセラー
- 11 インターネット（掲示板や交流サイトなど）
- 12 その他の親しい人

問10 あなたは、あなたが学ぶ学校の教室や用具などについて、改善してほしいと感じることは何ですか。あてはまる番号の前の □ をすべてクリックしてください。（その他を選んだ人は、改善してほしいところを空欄に書いてください。）

**※なお、「5 改善してほしいところはない」を選んだ人は他の番号にはクリックしないでください。**

- 1 教室や用具が古い
- 2 教室がせまい
- 3 用具の数が足りない
- 4 教室がきれいでない
- 5 改善してほしいところはない
- 6 その他

問11 もっと生活しやすい学校施設にするために、どんなことが必要だと思いますか。あてはまる番号の前の □ をすべてクリックしてください。

- 1 教室内の設備（ロッカー等）の充実
- 2 新たな特別教室（外国語教室、多目的室等）の確保
- 3 体育館や校庭など屋内・屋外運動施設の充実
- 4 LED照明等、環境に配慮した学校施設整備

問 12 あなたは、学校の給食が市内で作られた野菜も使われていることを知っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 知っている（学校での学習、給食だより・校内放送などで）
- 2 知っている（市報などの市のお知らせで）
- 3 知っている（友人に教えられて）
- 4 知っている（家族に教えられて）
- 5 知らない

問 13 あなたは、市内で作られている野菜を知っていますか。**知っている野菜の番号の前の □ をすべてクリックしてください。**（その他を選んだ人は、知っている野菜を空欄に書いてください。）

- 1 どうもろこし
- 2 ブルーベリー
- 3 枝豆
- 4 うど
- 5 トマト
- 6 きゅうり
- 7 ジャガイモ
- 8 ピーマン
- 9 なす
- 10 その他

問 14 あなたは、学校で貸し出されたタブレットを、学校以外の場所での学習でどのくらい使っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 ほぼ毎日使っている
- 2 一週間のうち、3～4日くらい使っている
- 3 一週間のうち、1日くらい使っている
- 4 ほとんど使っていない

問 15 あなたは、学校で貸し出されたタブレットを、学校以外の場所での学習で、1日あたりどのくらいの時間使っていますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

**※前の問で「4 ほとんど使っていない」を選んだ人は、「6 ほとんど使っていない」をクリックしてください。**

- 1 15分より少ない
- 2 15分以上、30分より少ない
- 3 30分以上、1時間より少ない
- 4 1時間以上、2時間より少ない
- 5 2時間以上
- 6 ほとんど使っていない

問 16 あなたは、学校で貸し出されたタブレットや、家にあるパソコンを使ってどのような学習をしていますか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

**※なお、「5 ほとんど使っていない」を選んだ人は、他の番号にはクリックしないでください。**

- 1 学習アプリを使って学習している
- 2 インターネットの授業（学校を除く）へ参加している
- 3 インターネットを使って調べものをしている
- 4 自分の興味ある内容を調べたりまとめたりしている
- 5 ほとんど使っていない

問 17 あなたは、自分の携帯電話を持っていますか。あてはまる番号の前の  を1つクリックしてください。

- 1 持っている
- 2 持っていない

問 18 あなたは、自分の携帯電話を使うとき家で決まったルールはありますか。あてはまる番号の前の  を1つクリックしてください。

**※前の問で「2 持っていない」を選んだ人は、「3 あてはまるものはない」をクリックしてください。**

- 1 ある
- 2 ない
- 3 あてはまるものはない

問 19 あなたは、いつも地域の人たちとどのように接していますか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

**※なお、「7 一緒に何かしたいけれども、何もしていない」や「8 一緒に何かするつもりはない」を選んだ人は、他の番号にはクリックしないでください。**

- 1 会ったときにあいさつをしている
- 2 会ったときに声をかけたり話をしたりする
- 3 困ったときや悩んでいるときに相談にのってもらう
- 4 地域の活動を一緒にする

- 5 スポーツや音楽などを教えてもらう
- 6 地域の祭りやイベントで交流している
- 7 一緒に何かしたいけれども、何もしていない
- 8 一緒に何かするつもりはない

問 20 あなたは、地域の行事などに参加したことがありますか。 あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

**※なお、「5 参加していない」を選んだ人は、他の番号にはクリックしないでください。**

- 1 お祭り
- 2 児童館や公民館、図書館でのイベント
- 3 スポーツ教室・大会
- 4 ボランティア活動
- 5 参加していない

問 21 あなたが、あなたの住んでいる地域の大人に望むことは何ですか。 あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

**※なお、「8 特に望むことはない」を選んだ人は、他の番号にはクリックしないでください。**

- 1 自分たちの安全を見守ってほしい
- 2 あいさつをかわしてほしい
- 3 地域の行事に参加させてほしい
- 4 スポーツや音楽などを教えてほしい
- 5 一緒にボランティア活動をしてほしい
- 6 世の中のいろいろなことについて教えてほしい
- 7 困ったときに相談にのってほしい
- 8 特に望むことはない

問 22 あなたは、平日の放課後または休日に、どのようなところへ遊びに行きますか。多く行く（遊ぶ）ところに あてはまる番号の前の  を4つまでクリックしてください。

- 1 学校（部活動）
- 2 習い事や塾
- 3 児童館
- 4 図書館
- 5 公民館
- 6 スポーツ施設（市民スポーツセンター、ひかりスポーツセンターなど）
- 7 公園
- 8 国分寺市プレイステーション
- 9 ショッピングモール

- 10 カラオケ
- 11 ゲームセンター
- 12 映画館
- 13 遊園地
- 14 スポーツ観戦
- 15 家ですぐす

問 23 あなたは、部活動をしていますか。部活動をしている人は、部活動でどのような人に教えてもらいたいですか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。（その他を選んだ人は、どのような人に教えてもらいたいか空欄に書いてください。）

**※なお、「9 だれにも教わりたくない」を選んだ人は、他の番号にはクリックしないでください。**

**※部活動をしていない人は、「10 あてはまるものはない」をクリックしてください。**

- 1 学校の先生
- 2 部活動の卒業生
- 3 知識のある保護者
- 4 知識のある地域の方
- 5 専門の学生
- 6 専門の民間クラブ
- 7 公認スポーツ指導者資格を持った人
- 8 元プロ選手だった人（※「7」の資格所有者のうち）
- 9 だれにも教わりたくない
- 10 あてはまるものはない
- 11 その他

問 24 あなたは、公民館に行ったことがありますか。あてはまる番号の前の  を1つクリックしてください。

- 1 ある
- 2 ない

問 25 あなたは、公民館をどのように利用したことがありますか。あてはまる番号の前の  をすべてクリックしてください。

**※前の問で「2 ない」を選んだ人は、「6 あてはまるものはない」をクリックしてください。**

- 1 ロビーを利用
- 2 夏季自習室

- 3 公民館まつり
- 4 上映会
- 5 講座
- 6 あてはまるものはない

問 26 あなたは、本を読むことが好きですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 好き
- 2 どちらかといえば、好き
- 3 どちらかといえば、嫌い
- 4 嫌い

問 27 あなたは、学校以外の図書館に行ったことがありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 ある
- 2 ない

問 28 あなたは、図書館にしてもらいたいことはありますか。**あてはまる番号の前の □ をすべて**クリックしてください。(その他を選んだ人は、希望することを空欄に書いてください。)

- 1 としょかん福袋
- 2 調べ学習や調査の支援
- 3 ビブリオバトル
- 4 読書の楽しさを共有する取組 (ポップづくり・おすすめ本の紹介等)
- 5 特にない
- 6 その他

問 29 あなたは、これまでに国分寺の文化財に関するイベントや行事 (クイズラリーや講座など) に参加したことがありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 何回か参加したことがある
- 2 参加したことがある (1回程度)
- 3 興味はあるが参加したことがない
- 4 興味がないので参加したことがない
- 5 イベントがあることを知らなかった

問 30 あなたは、あなたが住んでいる地域で、昔にどんなできごとがあったのか知りたいと思いますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 とても知りたい
- 2 少しは知りたい
- 3 あまり知りたくない
- 4 知りたくない

問 31 あなたは、私たちの親や先祖が昔どのような暮らしをしていたか興味がありますか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 とても興味がある
- 2 少しは興味がある
- 3 あまり興味はない
- 4 興味はない

問 32 あなたは、外国に住んでいる海外の子どもとふれあう機会があったら、どんなことをしたいですか。あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 英語や現地の言葉で話したい
- 2 相手の国やまちのことを知りたい
- 3 日本や国分寺市のことを伝えたい
- 4 お互いに興味があることを教え合いたい

問 33 あなたが、これまでの学校生活で感じたことや、国分寺市で学んでいる中で、もっと良くしたいと思っていることを自由に書いてください。

問 34 あなたの学校について、あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 第一中学校
- 2 第二中学校
- 3 第三中学校
- 4 第四中学校
- 5 第五中学校

問 35 あなたの性別について、あてはまる番号の前の ○ を1つクリックしてください。

- 1 男
- 2 女
- 3 回答しない

送 信