

地域に親しみ、地域に学び、地域を考え、地域に貢献する

国分寺学

令和6年10月

国分寺市教育委員会

国分寺市教育委員会「国分寺学」

1 国分寺学とは

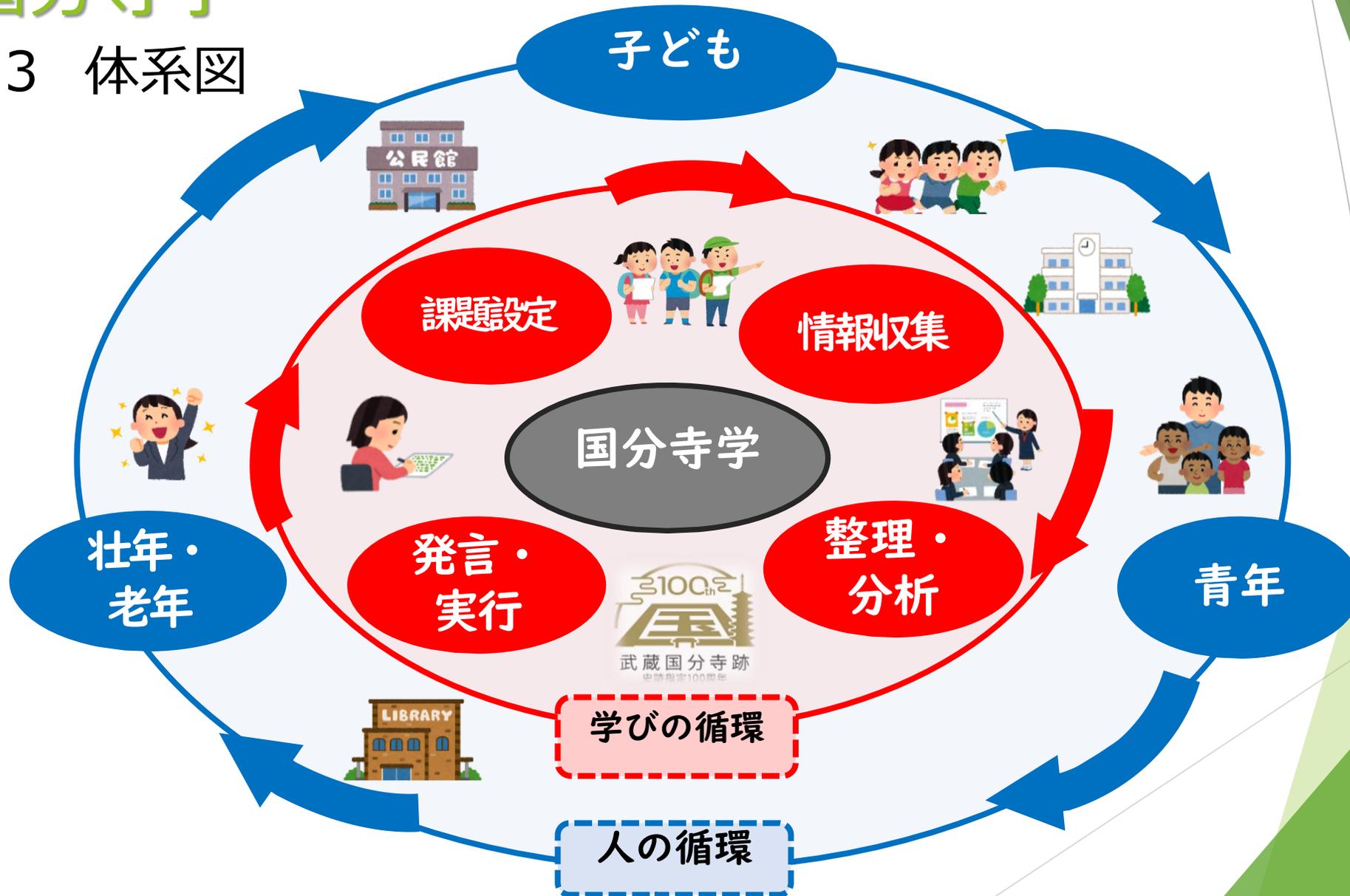
次代の国分寺市を担う子ども達が、市民の方々の地域に対する思いを受け止め、主体的に地域と関わり、地域に根差した探求的な学習を進めることにより、「課題解決力」「コミュニケーション力・協働力」「社会参画力」に関する資質・能力を育む。

2 目指す児童像・生徒像

- ・学習を通して、地域を知り、地域を大切に思う思いを育み、世界を見つめ、未来を拓いていく児童・生徒
- ・地域と関わり、主体的に考え行動し、よりよい地域づくりに参画しようとする児童・生徒

国分寺学

3 体系図



国分寺学

4 国分寺学 創出の背景

第2次国分寺市教育ビジョン 基本理念

- ・互いの人格を尊重し、思いやりのある心豊かな市民
- ・自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな市民
- ・健康でたくましく、共に生きる市民

○ 施策の方向性Ⅰ…「生きる力の育成」

「令和の日本型学校教育」で 育むべき資質・能力

一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができる。

➡ 目指す姿「人と人がつながり、学びが循環するまち」

国分寺学

5 「国分寺学」を通して育成する資質・能力の段階表

		小学校			中学校
学年 ※		低学年 「地域に親しむ」	中学年 「地域に学ぶ」	高学年 「地域を考える」	中学生 「地域に貢献する」
育成する 資質・能力	課題解決力	見たり, 聞いたり, 体験したことをまとめる。	自ら課題を設定し, 解決するための方法を考える。	現代や未来における課題を地域のものとして考え, 様々な方法で解決する。	自らの興味・関心に応じて調べ, 探求していくことを通して, 自ら課題を見つけ改善に向けた具体策を考える。
	コミュニケーション力・協働力	互いの意見を認め合い, 友達と協力して, 調べたことをまとめる。	他者(友達)の意見を聞くことで, 共通点や相違点を出し合い, 協力して課題に取り組む。	他者の意見を聞くことで, 異なる視点からも物事を捉え, 広い視野で物事を捉え, 協力して課題に取り組む。	課題の解決に向けて, 他者の意見と比較し, 互いの立場や考えを尊重しながら話し合い, 積極的で具体的な取組を立案する。
	社会参画力	地域の一員であることに気が付く。	地域のために自分自身が何かできるかを考える。	これからの地域のために自分自身が何かできるかを考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・実際に地域に出て, 課題を確認し, 改善に向けた関係機関への提言や自ら改善に参画する。 ・地域への理解を深め, 市民としてのアイデンティティを育む。

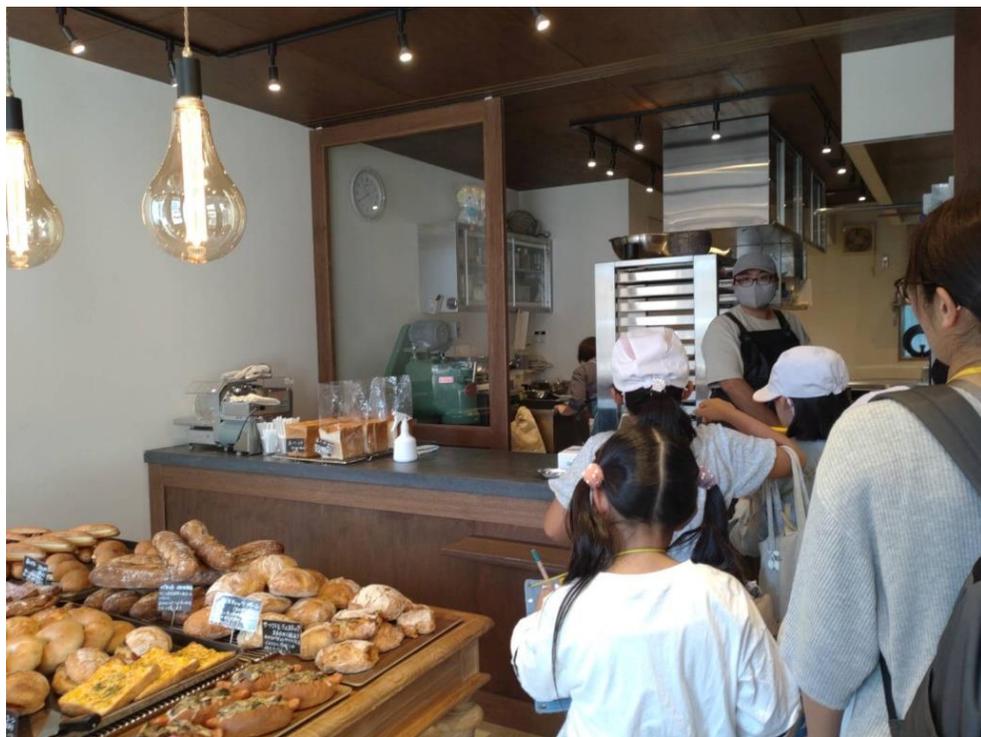
※ どの学年においても「地域に親しむ→地域に学ぶ→地域を考える→地域に貢献する」ことを1つのサイクルとする。「」は中心となる活動。

国分寺学

5 具体的な取組

小2

生活



一番の人気商品は
なんですか。

「とびだせ！町のたんけんたい！」

国分寺学

5 具体的な取組

小3

社会



「エックス山探検！」

国分寺学

5 具体的な取組

小3

理科・総合



教室の壁で4時間
かけて羽化したよ！

「ヤゴ救出大作戦」 一人ひととヤゴの飼育

国分寺学

5 具体的な取組

小5

社会・総合



なかなか難しい。
でも上手いったぞ。



赤米づくり「千歯こき」「石包丁」を利用し、稲穂がり体験

国分寺学

5 具体的な取組

中1

社会・総合

14年住んでいた国分寺にも知らない所があり、新しい魅力に気づくことができた。もっと歩いてみたい。



国分寺調査「ロゲイニング」

国分寺学

5 具体的な取組

中2

家庭・総合



「武蔵野すいとんづくり」



国分寺学

5 具体的な取組

中3

総合



保育所、介護施設などを併設した大規模施設を作ってはどうか。

高齢の方、障害のある方が参加できるようなイベントを増やしてはどうか。



国分寺SDGs「私たちの提案」

これから国分寺市はどんな街になってほしい？

