

# 国分寺学 授業実践モデル 第2学年

## 1 単元名

「町のすてき 知りたい つたえたい」(全16時間扱い)

## 2 単元の目標

これまでの町探検で気付いたことや季節を通しての町や人々の様子、多くの人との関わりや交流について、まとめたり、身近な人たちと伝え合ったりする活動を通して、自分たちの町の良さに気付いたり、町やそこに住む人々への愛着をいっそう深めることができるようにする。

## 3 本単元で育成を目指す資質・能力

【課】 課題解決力	【コ】 コミュニケーション力 協働力	【社】 社会参画力
<ul style="list-style-type: none"> <li>地域で生活したり働いたりしている人の工夫や努力、思いや願いに気付いている。</li> <li>地域で生活したり働いたりしている人や様々な場所が自分たちの生活を支えていて自分たちと関わっていることに気付いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行きたい場所や会ってみたい人を思い描きながら計画を立てたり、約束を決めたりしている。</li> <li>訪問した場所や親しくなった人々などのことを振り返り、自分なりの方法で表現し、友達に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>親しみや愛着のある場所が増えたことや、地域の人々と交流できるようになった自分に気付いている。</li> <li>これからも地域の人々と関わろうとしている。</li> <li>地域に親しみや愛着をもって生活しようとしている。</li> </ul>

## 4 単元の指導計画と評価計画 (全16時間)

時	学習過程	◆目標 ○学習内容	単元で育成を目指す 資質・能力			地域資源との関連
			【課】	【コ】	【社】	
第1時～第3時	課題設定	①家の周りの場所や物、人など友達に教えたいお気に入りを書いて表す。 ②家の周りのお気に入りの場所や物、人などを地図上に表し、友達に伝える。 ③町のことで知りたいことを出し合い、町探検への意欲をもつ。	○	○		
第4時～第10時	情報収集・整理・分析	④探検グループを作り、探検する場所を決める。 ⑤⑥探検の計画についてグループで話し合い、探検計画書をつくる。 ⑦あいさつやインタビューの練習をする。 ⑧⑨グループで町探検に出かける。 ・探検した場所や物、人などについて詳しく調べる。 ⑩知らせる方法を話し合う。(ポスター、新聞など)	○	○		① ②

第15時～第16時	発信・実行	①②③発表会の準備や練習をする。 ④探検して分かったことを発表し合う。 ⑤グループでの探検や発表会を振り返り、1年生に伝えたい自分たちの町のすてきや良さを話し合う。 ⑥町探検でお世話になった方へ感謝の気持ちと学習を通して学んだことを伝える。 ・お店の方、保護者の方へお礼の手紙を書く。	○	○	
その他（教科等横断的な取組，関連単元や教科 等） 国語「メモをとるとき」 国語「そうだんにのってください」					

## 5 本時（全16時間中の第14時）

### （1）本時の目標

町探検で見付けたことや分かったことを、発表会で伝え合う。

### （2）本時の展開

時間	○学習内容 ・予想される児童の反応	・指導上の留意点 配慮事項	評価規準 【】 関連する資質・能力
5分	○町のすてき発表会の準備や最終確認をする。 ○本時のめあてを確認する。	・発表会を通して、町の良さや人々と関わることの楽しさに気付くことができるよう、「ねらい」や「目的」をしっかりとらせた活動を心がける。 ◎学級のみなみに自分たちの探検した場所のすてきが伝わるような発表会にしましょう。	
35分	○グループごとに、町のすてき発表会を行う。	◎町探検で行った場所、そこで見付けたことや分かったことを発表しましょう。 ・進行の見通しがもてる掲示物を用意する。 ・指導者も一緒に聞き手になり、発見や感動を共有するとともに、町のよさに気付いた発表を取り上げ、褒めるようにする。 ・発表後に感想を伝える時間を設ける。	訪問した場所や親しくなった人々などのことを振り返り、自分なりの方法で表現し、友達に伝えている。 （発言・観察）
5分	○活動の振り返りを行う。 ○次時の活動を確認する。	・親しみや愛着のある場所が増えたことに気付かせる。 ◎四小の周りの町の様子がよく分かりましたね。 ・次時は町探検や発表会のまとめを行うことを伝え、見通しをもたせる。	

## 6 地域にある様々な資源と活用することで期待される効果（人材，協力者，公共機関，民間企業，施設，団体 等）

番号	人材，協力者，公共機関， 民間企業，施設，団体 等	活用することで期待される効果
①	西国分寺駅等の公共施設、おたかフェ等の商店	学習に対する意欲の向上
②	いずみ児童館等の教育機関	学校との協力体制の構築