

国分寺学 授業実践モデル 第6学年

1 単元名

「わたしたちのふるさと国分寺」(全 16 時間扱い)

2 単元の目標

主体的・協働的な調査活動を通して、国分寺市の魅力を見付け、理解を深める。国分寺市の魅力を姉妹都市や友好都市に発信し、交流を深める。また、国分寺市が抱える課題を知り、これからの国分寺市のあり方について考えをもつとともに、地域を大切にできる心情を育てる。

3 本単元で育成を目指す資質・能力

【課】課題解決力	【コ】コミュニケーション力 協働力	【社】社会参画力
<ul style="list-style-type: none"> • 国分寺市のよいところや市が抱える課題からテーマをもち、自分たちにできることを考えている。 • 課題解決のために適切な手段を選択し、情報を収集している。 • 収集した情報を整理し、様々な視点から比較したり、関連付けたり、焦点化したりして解決に向けて考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> • 国分寺市の魅力取材して得た知識や友達の考えを生かしながら、協働的に課題解決に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> • 相手や目的に応じて自分の考えをまとめ、適切な方法で表現し、伝えている。 • 活動を通して、自分たちの住む地域との関わりを見直そうとしている。 • 課題解決に向けた自分の取組や交流を振り返り、これからの国分寺市のあり方について考えようとしている。

4 単元の指導計画と評価計画 (全 16 時間)

時	学習過程	◆目標 ○学習内容	単元で育成を目指す資質・能力			地域資源との関連
			【課】	【コ】	【社】	
4	課題設定	◆今までの国分寺市の学びを振り返り、国分寺市のよいところを出し合い、課題を設定することができる。 ○国分寺市を知らない姉妹都市・友好都市の6年生に国分寺市の魅力を発信するという見通しをもつ。	○			①
5	情報収集	◆国分寺市の魅力を伝えるための情報を収集し、動画を作成することができる。 ○国分寺市の魅力を伝えるための情報を収集する。 ○魅力を伝えるための動画を撮影する。	○	○		

2	整理・分析	<p>◆動画撮影のポイントを知り、相手意識や目的意識をもって動画編集をすることができる。</p> <p>○撮影した動画を編集し、撮影のポイントが生かされているかを検討する。</p> <p>○相手意識や目的意識をもって撮影した動画を再度編集する。</p>	○	○		
5	発信・実行	<p>◆友好都市との交流会で国分寺市の魅力を発信することができる。</p> <p>○撮影した動画を用いて、友好都市との交流をする。</p> <p>◆国分寺市が抱える課題を知り、自分たちにできることを考えることができる。</p> <p>○理想の国分寺市について意見交換する。</p>		○	○	①②

その他（教科等横断的な取組，関連単元や教科 等）

- ・考えを整理するために思考ツールがあることを指導し、学習過程において活用を推進する。
- ・情報活用のスキルアップ動画を視聴し、他教科でも「調べる・まとめる・伝える」学習の実践に生かせるようにする。
- ・目的に応じたアプリケーションの選択ができるようにする。（情報活用能力）
- ・教科担任制を生かして複数の教員が指導し、より多面的・多角的な児童理解を図る。

5 本時（全 16 時間中の第 10 時）

（1）本時の目標

- ・動画撮影のポイントを知り、相手意識や目的意識をもって動画編集をする。

（2）本時の展開

時間	○学習内容 ・予想される児童の反応	・指導上の留意点 配慮事項	☆評価規準 【】 関連する資質・能力
導入 5分	<p>○本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>友好都市の6年生に向けて、国分寺市の魅力が伝わる動画を編集しよう。</p> </div> <p>○動画作りのポイントを確認する。</p> <p>○本時で取り組む作業を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・間をあける。 ・タイトルを入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各グループで作成した動画は事前に児童用タブレットPC内で共有できるようにしておく。 	

展開	35分	<ul style="list-style-type: none"> ○協働して撮影や編集をする。 ○国分寺市の魅力が姉妹都市の6年生に分かりやすく伝わるようになったか確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・フローチャート化したストーリーボード（模造紙）で児童の思考を可視化し、編集しやすいようにする。 	☆国分寺市の魅力を取材して得た知識や友達の考えを生かしながら、協働して課題解決に取り組もうとしている。【コ】
まとめ	5分	<ul style="list-style-type: none"> ○改善した点を発表する。 ○本時を振り返り、次時への見通しをもつ。 ・国分寺を好きになってもらえそうな動画になった。 ・国分寺に来てほしいという思いが伝わりそう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・協働的な学びに対する個々の振り返りに価値付けをする。 ・動画をよりよくしていくには友達と協力して取り組むことが大切であることを気付くようにする。 	

6 地域にある様々な資源と活用することで期待される効果
 （人材、協力者、公共機関、民間企業、施設、団体 等）

番号	人材、協力者、公共機関、民間企業、施設、団体 等	活用することで期待される効果
①	国分寺市友好都市…長野県飯山市の学校 飯山市立秋津小学校6年生 飯山市立東小学校6年生 飯山市立木島小学校6年生	相手意識をもつことで、国分寺市の魅力を発信するという目的がより明確になる。また探究活動に深まりが生まれる。
②	国分寺市政策部・まちづくり部	国分寺市の未来を考える児童の意識が高まる。