国分寺市立第三小学校　令和8年度　国分寺学 年間指導計画

「単元名」【教科等】（人材，協力者，公共機関，民間企業，施設，団体　等）

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年	「がっこうをたんけんしよう」【生活】校庭や校内をみんなで歩き、学校には様々な場所があり、様々な人がいることに気付き、意図的にそれらに関わることができるようにする。	「あそびばにでかけよう」【行事・遠足】（地域にある公園に行き、遊ぶ楽しさや遊びを創る面白さに気付くとともに、遊び場はみんなで使う場所であること知る。				「きせつとなかよし（あき）」【生活】（地域の公園に行き、散歩したり散歩したり遊んだりする活動を通して、季節が変化したことに気付くとともに、木の葉や木の実などの自然物を 「みつけてみよう」我が国や自分の暮らす町に親しみ、愛着を持って生活しようとする心情を育てる。【道徳】					
2年		「町がだいすき　たんけんたい」【生活】（地域にどんなものがあるかクラスごとに探検しに行き、発見したことをまとめる。）					「えがおのひみつ　たんけんたい」【生活】（地域のお店や施設の方に協力いただき、グループごとにインタビューをしに行く。）		「等と尺八を知ろう」【音楽】	「見つけようぼくの『国分寺』」道徳（国分寺市教育委員会で作成した資料を使い、国分寺のよさについて考える。）	
3年	「まちの様子」：学校の周りや駅の周り、土地の高い所や低い所について、町探検をして調べる。【社会】	「みんなにやさしい町大作せん！」障害者の視点から町の暮らしやすさについて考え、福祉についての理解を深める。【総合】（点字あゆみの会）　**視覚・聴覚**	「農家の仕事」農作物をつくる仕事の種類や田畑の場所等の分布、働く人の仕事の工程等について見学・調査したり調べたりする。（市内農家の方々、JA東京むさし）【社会】		「店ではたらく人と仕事」地域の販売の仕事の様子について、調査活動などを行うとともに、学習したことをもとに社会へのかかわり方を選択・判断する。（スーパーいなげや）【社会】		「火事からまちを守る」消防署や消防団の働きを調べ、学習したことをもとに、地域社会の一員としての自覚を養う。（国分寺消防署・消防団）【社会】 「三小安全マップをつくろうう！」学区域内を調査し、犯罪が起こりやすい場所について理解し、調べたことを地図にまとめ、発表を行う。安全・安心なまちを目指せるようにする。（保護者、民生児童委員、地域見守りの会の方）【総合】	「事故や事件からまちを守る」警察署の働きや地域の人々の諸活動について調べたことをもとに、地域や自分自身の安全を守るために、自分たちにできることを考える。【社会】	「邦楽に触れる」等と尺八を知ろう【音楽】 「国分寺市のうつりかわり」国分寺市の様子のうつりかわりについて調査するとともに、これからの国分寺市について考える。（地域の方）【社会】 「国分寺れきし探検たい！」昔のくらしを体験したり、くらしの道具のうつりかわりを調べる。（国分寺民族資料館、保護者、地域の方）【総合】	
4年	国分寺の四季（春）【総合的な学習の時間】 「もっとみんなにやさしい町大作戦！」障害者の視点から町の暮らしやすさについて考え、福祉についての理解を深める。【総合】　**障害者理解**			国分寺の四季（夏）【総合的な学習の時間】	「ごみ減量大作戦」環境を守るにはどうすればいいのか調べたり話し合ったりして、実践していく。ＳＤＧｓって何？ 「環境守り隊～ＳＤＧｓ～」　【総合】（野川源流スクール）		国分寺の四季（秋）【総合的な学習の時間】	「さくらさくら」を箏で演奏しよう【音楽】		国分寺の四季（冬）【総合的な学習の時間】	
5年	「すべての人を大切にするまち」国分寺市宣言を受けて、各委員会が「すべての児童を大切にする活動」を考え、実践する。 「myテーマ学習」第１テーマ「赤米の栽培と観察、収穫」第２テーマ「国分寺野菜（こくベジ）を中心に調べ、国分寺の農業の全体像を捉える【総合】		「メダカのたんじょう」【理科】 「みんなが使いやすいデザイン」：地域などにあるユニバーサルデザインを見付けて報告書を作成する【国語】		「体力テスト」：結果から国分寺市と全都、全国の記録を比較する。傾向を分析して今後の学習に生かす。【体育】 「流れる水の働き」：国分寺の地形のでき方を学習内容をもとに考える。【理科】	「親から子へ、そして孫へと」：地域ごとに受け継がれる文化がことを知り、国分寺の伝統文化について調べる。【道徳】	「もっと環境守り隊～ＳＤＧｓ②～」ＳＤＧｓの１７の目標について考え、実践する。【総合】		「国土の自然とともに生きる」：地域によって様々な防災の取組を実施していることを学んだ後、国分寺市の防災について調べる。【社会】 「すべての人を大切にするまちに向けて」国分寺市の人々の様子について調べ、関心を高めるとともに調べたことをまとめる。【総合】（認知症理解教育）	「わたしのボランティア体験」：公共のために役立とうという意欲をもち、国分寺市で自分たちにできるボランティア活動を探る。【道徳】	
6年	「すべての人を大切にするまち」国分寺市宣言を受けて、各委員会が「すべての児童を大切にする活動」を考え、実践する。【委員会活動】 「季節の言葉」：地域の四季を観察し、句会・歌会を開く【国語】 地域の施設を活用しよう：学級委員保護者による学級文庫用図書の借り入れ【国語】（保護者学級委員）	「市民と共に歩む国分寺」国分寺駅前の再開発について調べ、市政や市議会、税金の仕組みや働きについて理解する。【社会】	「日光大発見！」：国分寺市と日光市両市の見どころを調べ、発表する。【総合的な学習の時間】	「季節の言葉」：地域の四季を観察し、句会・歌会を開く【国語】 「大陸に学んだ国づくり」聖武天皇と武蔵国分寺【社会】	「スポーツフェスティバル表現運動」：集団で表現する美しさや地域の美しさを身体表現する。【体育】 国分寺市ピースメッセンジャー報告会【国語】 地域の施設を活用しよう：学級委員保護者による学級文庫用図書の借り入れ【国語】（保護者学級委員）	国分寺市史跡見学【社会・総合的な学習の時間】 「季節の言葉」：地域の四季を観察し、句会・歌会を開く【国語】 where do you want go from kokubunji to the word ？	児童会・生徒会フォーラム報告会【国語・全校朝会】 「戦争と人々の暮らし」第二次世界大戦と国分寺（国分寺市史）【社会】	「国分寺魅力案内所～未来につなぐわたしたちの発見～」【総合的な学習の時間】 国分寺市の魅力を見付け、国分寺市の友好都市に発信し、交流を深める。国分寺市の未来を考え、地域を大切にする心情を育てる。 （長野県飯山市立木島小学校・東小学校・秋津小学校、国分寺市まちづくり推進課・都市計画課） 「すべての人を大切にするまちに向けて」国分寺市のよりよいまちづくりを考える【総合的な学習の時間】 「季節の言葉」：地域の四季を観察し、句会・歌会を開く【国語】	地域の施設を活用しよう：学級委員保護者による学級文庫用図書の借り入れ【国語】（保護者学級委員）	「アートガイドに挑戦しよう」：アートフェスティバルに出展する作品について取材を行い、保護者や地域に向けて作品ガイドを行う。【総合的な学習の時間】（保護者・地域） 「国分寺から世界へ」国際協力、支援について考え、実践する。【総合的な学習の時間】【社会】（国分寺市国際協会）	「感謝を伝えよう」：6年間お世話になった学校・教職員・地域に感謝を伝える。【学級活動】（教職員・地域）